

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ № 82»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 82» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения

своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

В МБОУ «СОШ 82» в 2021-2022 учебном году обучается 876 учащихся, 32 класса (13 классов - начальное общее образование; 17 – основное общее образование и 2 – среднее общее образование). Воспитываются в полных семьях 59%, дети из многодетных семей – 6,6 %, опекаемые – 1,7 %, дети-инвалиды – 1 %. Состоят на учете в ПДН менее 1 % учащихся, на внутришкольном учете – менее 1 % учащихся.

В школе работают 50 педагогов, более 60% имеет высшую и первую квалификационную категорию. 7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», Почетной грамотой Министерства образования. Педагоги школы – лауреаты конкурсов профессионального мастерства.

Опыт работы распространяется в рамках инновационной площадки «Развитие цифровых компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС». Все педагоги владеют современными цифровыми технологиями, используют мессенджеры для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Педагоги разрабатывают квизы, онлайн-игры, викторины, онлайн-экскурсии. Привлекают учащихся к сетевым проектам. Два педагога имеют собственный сайт. В школе создан Рудуб-канал. Чтобы минимизировать отрицательное влияние на детей интернета классными руководителями проводится мониторинг социальных сетей.

Школа расположена в Кировском районе города Кемерово по адресу ул. Александрова, дом 18. В микрорайоне школы проживает большое количество малоимущих и социально незащищенных семей – до 30% семей. Учитывая контингент обучающихся, особо нуждающихся в социальной и психологической поддержке, программа воспитания, способствует формированию социальной адаптации и умению ощущать свою востребованность в обществе.

Активную жизненную позицию, чувство патриотизма помогают формировать у учащихся богатые школьные традиции. Участники школьных детских объединений становятся победителями районных и муниципальных конкурсов и проектов. Среди них отряд ЮИД «Крутой вираж», юнармейский отряд «Витязи», волонтерский отряд «Творю добро», создано первичное отделение РДШ и др.

60% учащихся ежегодно вовлекаются в предметные олимпиады. Участвуют в международных и ВУЗовских олимпиадах.

Социальными партнёрами школы на протяжении многих лет являются МБОУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества Кировского района", МБОУ ДО СЮТ «Поиск», МАУ ДО "ДЮСШ-5", МАУК "МИБС Библиотека "Гармония", Совет ветеранов Кировского района г. Кемерово, областной совет ветеранов ФСБ, Кислородная компания «Эколайф».

В рамках профориентационной работы ученики принимают участие в чемпионате Worldskills russia по компетенции «Ветеринария», «Правоохранительная деятельность (Полицейский)».

Имеется положительный опыт проведения старшеклассниками мастер-классов, презентаций, опытов для учащихся начальной школы, Дней самоуправления, когда ученики пробуют себя в качестве учителей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

– организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые школьные дела представлены в календарном плане воспитательной работы в Организационном разделе основной образовательной программы.

Ключевые школьные дела проводятся на уровне школы (общешкольные), на уровне класса, в рамках деятельности общественных объединений обучающихся.

**За организацию общешкольных дел несут ответственность** заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители и учителя-предметники.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся

(законными представителями). Работа осуществляется согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

**Направление 1. «Работа с классом»**

№	Виды	Форма	Уровень образования	Содержание
1	«Я-гражданин», «Я-патриот», Я-знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России», Я-знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре», «Я-за ЗОЖ», «Я-уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей», «Я-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей	"Ключевые общешкольные дела" Городской проект РСКШ «Курсы внеурочной деятельности» Проект "Пушкинская карта" Проект "Культурная среда" «Детские общественные объединения». "Ученическое самоуправление" «Профорientация» Сдача нормативов ГТО Социальный паспорт класса Реализация ДООП "Классные часы" Привлечение социальных партнеров в воспитательные события класса	НОО,ОО О,СОО НОО,ОО О,СОО НОО,ОО О,СОО ООО,СО О НОО,ОО О,СОО НОО,ОО О,СОО НОО,ОО О,СОО	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

<p>среды», «Я-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений»</p>			
---	--	--	--

## *Направление 2 «Индивидуальная работа с учащимися»*

<b>Виды</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание</b>
<p>Организация досуга и оздоровления несовершеннолетних</p>	<p>кружки, секции, клубы, круглые столы, соревнования, конкурсы, социальные практики</p>	<p>организация занятости обучающихся в системе дополнительного образования (по сертификатам ПФДО), создание условий для персонифицированного развития ученика, медицинское освидетельствование состояний здоровья</p>
<p>Психологическая помощь</p>	<p>тренинг, беседа, консультация, круглый стол, семинар, деловая игра, решение проблемных задач,</p>	<p>(при необходимости) – со школьным психологом; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p>
<p>Социальная поддержка</p>	<p>ых задач, психолого-педагогический консилиум, посещение урока с последующим</p>	<p>реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, семьи, находящихся в социально-опасном положении: участие в благотворительных акциях «1 сентября – каждому школьнику», «Помоги собраться в школу»; направление на консультации к психологу в «Центр «Здоровье и развитие личности», мед. специалистам, на получение адресной помощи у специалистов ЦСПСиД; организация встреч</p>

	психоло-педагогическим анализом и.т.д.	учителей и специалистов школы; предоставление бесплатных путевок в Центры дневного пребывания в каникулярное время несовершеннолетним, трудоустройство в летний период н/л в трудовые бригады; приглашение на Советы профилактики по необходимости; рейды
--	--	---

**Направление 3 «Работа с родителями учащихся (их законными представителями)»**

<b>Виды</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание</b>
Родительский комитет	экскурсии, походы, проекты, конкурсы, контроль, организация школьных событий	деятельность родительского комитета прописана в Уставе школы (размещен на сайте школы)
Родительский всеобуч	тематические диспуты, консультации, собеседования, проектная деятельность	график с тематикой родительский собраний размещается на сайте школы, классные родительские собрания проводятся один раз в четверть
Общешкольные родительские собрания	педагогический ринг, презентации семей, их традиций, умений, в форме кафе; пикник, в походе, деловая игра; конференция	график с тематикой родительский собраний размещается на сайте школы

Индивидуальная работа	консультации, педагогический консилиум, Совет профилактики, рейд, переписка через мессенджер, телеграм, опрос, анкетирование	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса
-----------------------	--	---

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 82» происходит в соответствии с учебным планом, утверждаемым ежегодно.

### 3.4. Модуль «Школьный урок».

Виды	Формы	Содержание
Учебные предметы	проект, презентация, беседа; викторина; знакомство с интересными людьми; обсуждение; обучение; походы в театр; проведение экскурсий; соревнования и.т.д.	- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; -включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

		<p>-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;</p> <p>-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;</p> <p>-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить</p>
--	--	--

		<p>отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--

### 3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей:

Виды	Формы	Содержание
Юнармейский отряд	праздники, игры, соревнования, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, конкурсы, посещение музеев, уроки города,	Работа осуществляется в соответствии с планом (размещен на
Первичное отделение общероссийской общественно-		

государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)	конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, мастер-классы, проекты	сайте школы)
Отряд ЮИД "Крутой вираж", Отряд ЮИД "Юный пешеход"		
Дружина юных пожарных		
Волонтерский отряд «Творю добро»		
Экологический отряд		
Юные друзья полиции		
Отряд "Юнармия"		
Школьный туристический клуб, спасатели		
Школьный музей		
"Школьный театр "Путешествие в сказку"		
Хор		
ШСК "Хаски"		

### 3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Работа по профориентации осуществляется в соответствии с планом профориентационной работы.

Виды	Формы	Содержание
Профессиональное информирование	профориентационные уроки,	работа классного руководителя в соответствии с планом классного

	<p>презентации, профориентационные игры, профнедели, конкурсы, мастер-классы, проекты, дискуссии, в мессендерах, соцсетях, сайт школы, рудуб канал, родительские собрания, всеобщее собрание родителей</p>	<p>руководителя, где указана тематика и приглашенные специалисты, проект «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Первая профессия мама, а вторая...» (конкурс рисунков и приложений для учеников 1-5 кл), экскурсия на мамину работу, школьный проект «Я+10», уроки города, участие в проектах: «ПроеКТОриЯ» (<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>), «Билет в будущее», «Урок цифры», общественные объединения, ВД, использование цифровых ресурсов: «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> WorldSkills, Академия искусственного интеллекта для школьников <a href="http://proforientir42.ru/proforientatsionnye-onlajn-zanyatiya-dlya-obuchayushhihsya/">http://proforientir42.ru/proforientatsionnye-onlajn-zanyatiya-dlya-obuchayushhihsya/</a></p>
<p>Профессиональный подбор (профотбор)</p>	<p>консультации, диагностика, тренинги, решение кейсов, решение проблемных ситуаций, профтестирование, индивидуальные беседы</p>	<p>работа классного руководителя в соответствии с планом, работа психолога, привлечение специалистов</p>
<p>Профориентационные практики</p>	<p>урок, проект, конференция, презентация, экскурсия, мастер-класс, чемпионат WS, конкурсы, олимпиады, форумы</p>	<p>работа с социальными партнерами: Агрошкола – КузГСХА, КемГУ, КузГТУ, КемГИК, детский технопарк «Кванториум 42», КПТТ, КПК, СПТ, аграрный техникум, КОКС завод, СЮТ «Поиск», ЦТ Кировского района</p>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ № 82» укомплектована кадрами. В школе работают 55 педагогов. Основную группу сотрудников школы (60%) составляют педагоги от 30 до 50 лет, что считается наиболее продуктивным возрастом. 30% педагогического коллектива – это учителя предпенсионного и пенсионного возраста.

Должность	Укомплектованность		Категория			Образование	
	По штату	Факт	Первая	Высшая	Нет категории	Высшее 50 чел. – 90%	Среднее проф-ое 5 чел. – 9%
			10 чел. – 19%	24 чел.- 44%	16 чел. – 29%		
Директор	1	1				1	
Зам. директора по УВР	3	3				3	
Зам. директора по ВР	1	1				1	
Зам. директора по БЖ	1	1				1	
Зам. директора по АХЧ	1	1				1	
Учителя начальных классов		13	2	10	1	8	5
Русский язык и литература		3		2	1	2	
Иностранный язык		4	2		2	4	
Математика		5	2	4		6	
Информатика		1		1		1	
История		3		2	1	3	
География		1			1	1	
Химия		1			1	1	
Физика		1			1	1	
Биология		2	1		1	2	
Технология		2		2		2	
ИЗО		1			1	1	
Музыка		1			1	1	
ОБЖ		1		1		1	
Физическая культура		3	2	2		3	
Педагог организатор		1			1	1	
Педагог доп.образования		1			1	1	
Социальный педагог		1			1	1	
Педагог-психолог		1			1	1	
Педагог-логопед		1	1			1	
Педагог-дефектолог		1			1	1	

В школе работает 3 совместителя – педагог дополнительного образования, учитель технологии.

## Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия

Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Место работы, должность	Дата, номер указа о присвоении звания
Голякова Любовь Владимировна	09.05.1963	МБОУ «СОШ № 82», учитель начальных классов	«Почетный работник общего образования РФ», № 11 – 137 от 04.08.2003
Довыденко Ольга Владимировна	06.08.1964	МБОУ «СОШ № 82», учитель начальных классов	«Почетный работник общего образования», № 11 – 74 от 16.04.2004
Ковшова Ольга Михайловна	01.03.1966	МБОУ «СОШ № 82» учитель начальных классов	«Отличник народного просвещения», приказ № 41 от 29.02.1996
Козлова Елена Анатольевна	22.06.1964	МБОУ «СОШ № 82», учитель информатики	Почетная грамота Министерства образования РФ, приказ №103/2217 от 30.08.2002г, Медаль «70 лет Кемеровской области»
Размахина Раиля Исмагиловна	03.12.1954	МБОУ «СОШ № 82», учитель иностранного языка	«Почетный работник общего образования», приказ № 11-187 от 23.08.2002
Ефремова Юлия Сергеевна	31.05.1978	МБОУ «СОШ № 82», зам.дир.по УВР	«Почетная грамота Министерства образования РФ» приказ № 65ф от 15.10.2020 г.
Колокольцова Екатерина Анатольевна		МБОУ «СОШ № 82», учитель биологии	Медаль за веру и добро 12.09.2016 г.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации рабочей программы воспитания по ссылке <http://school-82.ucoz.net/index/dokumenty/0-10> .

Подписанные договора с учреждениями культуры, доп. образования об организации совместной деятельности <https://cloud.mail.ru/public/1UZp/6z8okid3J> .

Приказ об утверждении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы <https://cloud.mail.ru/public/1UZp/6z8okid3J> .

Созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В целях обеспечения реализации образовательной программы для детей с ОВЗ созданы условия, гарантирующие возможность получить ООО. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным основным образовательным программам [ссылка на локальные акты http://school-82.ucoz.net/index/dokumenty/0-10](http://school-82.ucoz.net/index/dokumenty/0-10).

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни

школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения

(использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

**Мониторинг воспитания и социализации обучающихся проводится в соответствии с Программой мониторингового исследования «Мониторинг как основа организации воспитательной деятельности на уровне общего образования» (ссылка на программу <https://cloud.mail.ru/public/voem/6op65nd74>).**

**Критерии и показатели эффективности деятельности школы.**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МБОУ СОШ №82.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность.

**Мониторинговая карта оценки личностных результатов**

№	Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики
1.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 2. Методика «Направленность личности», С.Ф. Спичак, А.Г. Синецын 3. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков
2.	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	1. Методика «Сфера интересов», О.И. Мотков 2. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 3. Методика «Репка», Л.В. Байбородова
3.	Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	1. Методика «Пословицы», С.М. Петрова 2. Методика «Букет настроения», М.А. Александрова 3. Методика «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова 4. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 5. Изучение социализированности личности (методика М. И. Рожкова)
4.	Сформированность основ гражданской идентичности	1. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 2. Методика «Мишень», А.Н. Лутошкин
5.	5. Способность ставить цели и строить жизненные планы	1. Методика «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский

- |  |   |
|--|---|
|  | 2. Методика «Репка», Л.В. Байбородова<br>3. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич |
|--|---|

**Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе. В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:**

1. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе», Л.Г. Жедунова;
2. Методика «Наши отношения», Л.М. Фридман;
3. Методика «ПиМ», Е.Н. Степанов;
4. Методика «Бусы», М.А. Александрова;
5. Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью». А.А. Андреев;
6. Методика «Изучение взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе», Л.В. Байбородова;
7. Методика «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе», М.И. Рожков;
8. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (методика Морено);

**Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:**

1. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ», А.А. Андреев
2. Анкета для родителей «Проблемы воспитания», Ф.П. Черноусова

#### **Мониторинг эффективности воспитательной работы**

№	Наименование показателя	Кол-во обуч-ся (%)	Кол-во обуч-ся группы риска(%)	Кол-во обуч-ся ОВЗ(%)
1.	Модуль «Ключевые школьные дела»	70-100%		
2.	Модуль «Классное руководство»:			
	участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях и др.	50-100%		
	работа с родителями	90-100%		
	реализации проекта «Культурная среда»	70-100%		
	включенность в дела коллектива	100%		
	реализация городских проектов	70-100%		
	индивидуальная работа с учащимися нескольких категорий	-	100%	100%
3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	90-100%		
4.	Модуль «Школьный урок»			
	Наличие в рабочих программах предметов, курсов, поурочных планах учителей воспитательных задач	100%		
5.	Модуль «Детские общественные объединения»:			
	Первичное отделение РДШ (14 лет) (регистрация на сайте)	70-100%		
	Актив школы (диагностика наличия организаторских компетенций)	18%		
	Спортивный клуб (выполнение нормативов ГТО, участие в спартакиадах)	50%		
	Юные друзья полиции (ЮДП)	3%		
	Дружина юных пожарных (ДЮП)	3%		

Волонтерский отряд «Творю добро» (с 12 лет)		60%
Юнармейский отряд, движение «Юнармия»		60%
Экологический отряд		3%
6.	Модуль «Профориентация»	
Профессиональное информирование (1-11 класс)		70-100%
Профессиональный подбор (профотбор) (5-11 класс)		70-100%
Профориентационные практики (профпробы) (5-11 класс)		70-100%
Успешное обучение в вузах и техникумах, трудоустройство по специальности (выпускники 9, 11 классов)		70-100%

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.