



Приказ № 227 от 20.11.2015
Внесены изменения Приказом 287 от 17.08.2021

**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №82»**

Срок реализации 4 года

Кемерово

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 2.3 Рабочая программа воспитания
- 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5 Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Учебный план начального общего образования
- 3.2 План внеурочной деятельности
- 3.3 Календарный учебный график,
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5 Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС

Паспорт программы

Наименование программы	Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82»
Дата и номер приказа об утверждении ООП ООО	Приказ «Об утверждении ООП ООО» от 01.09.2015г № 156
Нормативно-правовые документы	Конституция РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников». Приказ об утверждении ФГОС НОО Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 12.05.2011 № 03\296); Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений 04.10.2010 № 986 Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников». Устав МБОУ «СОШ №82»
Сроки реализации ООП НОО	Программа реализуется при получении начального общего образования до момента ее отмены
Участники реализации ООП НОО	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №82» Учащиеся 1-4 классов МБОУ «СОШ №82» Родители (законные представители) учащихся 1-4 классов Социальные партнеры школы
Ожидаемые конечные результаты реализации ООП НОО	Созданные условия соответствуют требованиям ФГОС НОО; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности ООПД, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия
Структура ООП НОО	Целевой раздел

	Содержательный раздел Организационный раздел
Разработчики программы	Иванова Н.А. – директор МБОУ «СОШ № 82» Абрамова А.И. – заместитель директора по УВР Аверчук О.А. Астанкова ЕВ – заместитель директора по ВР

Используемые сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
 ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
 ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования
 УУД – универсальные учебные действия
 ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
 УМК – учебно-методический комплекс
 ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования
 ОООД – организация, осуществляемая образовательную деятельность
 ПДД – правила дорожного движения
 ЮИД – юные инспектора дорожного движения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Образовательные программы начального общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно так и посредством сетевых форм их организации.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок; переход к образовательной деятельности, включающей системно-деятельностный подход и активные, мотивирующие формы организации образовательной деятельности, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения учащихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Задачи основной образовательной программы начального общего образования:

- воспитывать высококонформного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- формировать у учащихся основы гражданской идентичности личности, психологические условия развития общения, сотрудничества;
- развивать ценностно-смысловой сферы личности;
- развивать умения учиться, самостоятельность, инициативу и ответственность;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- формировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; получать опыт осуществления различных видов деятельности;
- создавать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- помогать школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях: учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно-научной, технологической;

- давать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО

Основная образовательная программа (ООП) МБОУ «СОШ № 82» учитывает требования к образованию, которые предъявляет стандарт. Принципиальным подходом к формированию ООП начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех универсальных учебных действий, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП построена с учётом требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и рабочей программы воспитания, программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития

каждого учащегося (включая **одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья**), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Участниками образовательных отношений одновременно выступают организация осуществляющая образовательную деятельность, обучающиеся и педагогические работники. Лишь при непосредственном и одновременном участии всех субъектов возможно возникновение и действие образовательного отношения.

Четвертый участник образовательных отношений – родители или иные законные представители обучающихся – не является самостоятельной персоной в этом отношении и участвует в нем постольку, поскольку сами обучающиеся оказываются еще неспособными сформулировать и выразить свою действительную волю.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

МБОУ «СОШ №82» реализует **модель дополнительного образования**: сотрудничество с областной ДЮСШ, ДЮСШ № 5, ЦТДиО Кировского района, СЮТ «Поиск».

Применяются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Для реализации каждой из программ внеурочной деятельности в соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей) формируются группы учащихся численностью от 4 человек. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, аудиторная нагрузка обучающихся дополняется программой внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребёнка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребёнка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идёт впереди развития, то есть в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учёта уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения. В комплект входят все предметы, которые положены по базисному учебному плану. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельности и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определяются по завершению обучения в начальной школе.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1. Филология:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 4) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4. Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

5. Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

6. Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

7. Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовкой к выполнению нормативов Всероссийского функционально-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных

учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основной целью является **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Система оценки рассматривается как **комплексный подход к оценочной деятельности**, позволяющий вести оценку достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по следующим направлениям:

1. .Оценка планируемых предметных результатов.

2. .Оценка планируемых метапредметных результатов.

3. .Оценка планируемых личностных результатов.

4.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Объектом оценки планируемых результатов освоения ООП НОО являются: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты.

Содержанием оценки личностных образовательных результатов является определение уровня готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-

личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированности основ гражданской идентичности.

Содержанием оценки **метапредметных** образовательных результатов является определение уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

Содержанием оценки **предметным** образовательных результатов является определение уровня освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Процедуры контроля и учета достижений учащихся при получении начального общего образования

Оценка предметных и метапредметных результатов		Оценка личностных результатов
Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Портфолио
– устный опрос – письменная самостоятельная работа – диктанты – контрольное списывание – тестовые задания – графическая работа – изложение – доклад – творческая работа	– диагностическая контрольная работа – тестовая работа – диктанты – изложение – контроль навыка чтения – интегрированная комплексная работа	– участие в выставках, конкурсах, соревнованиях – активность в предметных проектной и исследовательской деятельности – активность в программах внеурочной деятельности – творческий отчет

Контрольно-оценочная деятельность

Цель: определять уровень освоения системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, упорядочить деятельность учителя – предметника по оцениванию результатов обучения учеников начальной школы.

Нормы оценок по учебным предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по учебным предметам.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение предметных достижений учащихся в цифрах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в образовательной деятельности.

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Под системой оценивания предметных результатов понимается система оценивания качества освоения ООП НОО учащимися по отдельным предметам и предметным областям.

В 1 классе применяется система безотметочного (качественного) оценивания. Во 2-4 классах применяется традиционная (оценочная) четырехбалльная система цифровых отметок по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку, технологии, физической культуре, музыка и ИЗО.

Не предусмотрена система балльного оценивания в 4 классе по учебному предмету основы религиозных культур и светской этики.

Система оценивания должна:

- дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык,
- показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности,
- предусмотреть связи «учитель – ученик», «родитель - классный руководитель», «администрация - педагогический коллектив».

Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания ОУУН учащихся, известные ученикам заранее.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ
- нет ответа

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты

Нормы оценок по учебным предметам в начальной школе

Общие подходы к характеристике цифровой отметки по различным учебным предметам в начальной школе:

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметку «5» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ОУУН составляет 80-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметку «4» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем УУД составляет 60-79% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

- «3» (удовлетворительно) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему

учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. Отметку «3» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы. Обучающийся владеет ОУУН в объеме 40- 59% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

- «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ОУУН обучающегося составляет менее 40% содержания (неполный ответ).

Контроль планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы в 1-4 классах - Итоговая комплексная работа в конце учебного года

Оценка планируемых личностных результатов

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является **портфолио** – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В портфолио достижений учеников начальной школы МБОУ «СОШ № 82» включены следующие материалы:

1) Раздел «Мой портрет» включают в себя:

личные данные обучающегося;

информацию о хобби, интересах, увлечениях;

результаты проведенного обучающимся самоанализа;

описание целей, поставленных обучающимся на определенный период (неделя, месяц, четверть, год), анализ их достижений;

другие сведения, характеризующие обучающегося.

Конкретное наполнение данного раздела производится по усмотрению обучающегося и его родителей.

2) Раздел «Мои достижения» включает в себя подразделы:

интеллектуальные конкурсы и олимпиады. *Указывается название мероприятия, его уровень (школьный, районный, городской, областной, всероссийский, международный), форма участия (очный, заочный), результаты участия;*

исследовательские и проектные работы. *Указывается название работы, уровень представления, результаты участия в конференциях и конкурсах;*

техническое творчество: модели, макеты, приборы. *Указывается название конкретной работы, её фотография или чертеж, уровень и результаты участия в выставках и конкурсах;*

работы по искусству. *Дается перечень работ, прикладываются сами работы, их фотографии, фиксируется уровень мероприятий, на которых была представлена работа и результаты участия;*

другие формы творческой активности (участие в школьных кружках, объединениях). *Указывается продолжительность занятий, участие в концертах и конкурсах;*

занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах. *Указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий;*

спортивные достижения. *Указываются сведения об участии в соревнованиях, уровень соревнований, наличие спортивного разряда;*

иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся;

В раздел входят заключения, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма, характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные

учителями, работниками системы дополнительного образования.

По результатам **накопленной оценки**, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования **должна содержать**:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования основывается на том, что ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности,

эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«ОРКСЭ». Потенциал предмета связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных УУД. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской идентичности, способствует пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий.

Предмет способствует развитию таких личностных УУД как:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (русская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

В части регулятивных и познавательных УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
 - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;
 - ..Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
 - ..Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Добывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, сообщений, презентаций.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебных предметов «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.*

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыла, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.*

Экологическая составляющая предмета «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.*

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательной деятельности, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

Формированию *регулятивных* универсальных учебных действий служит система заданий: задания на самопроверку результата, оценку результата, даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата* вычислений; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения.*

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.*

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации.

Типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка на деятельностной системно-коммуникативной основе. В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий, нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Задания направлены на формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место занимает работа с таблицами, схемами и картами.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках предмета «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации). Научно-популярные тексты соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного учреждения в школу, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные,

речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую

познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи, нацеленные на личностные результаты

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть национальной

культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм.. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками красного цвета .

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)
- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)
- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Типовые задачи, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия

Русский язык

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с

использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

В ныне действующих учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания (например, в учебнике 3-го класса):

Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? ... Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.» «?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...».

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены

плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать по предложенному плану*, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики *определяют* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Пример проблемной ситуации:

«Где на земле теплее?»

Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

В учебниках 3-4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются *работать по плану*, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Пример проблемной ситуации:

Лена: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.

- На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)
- Какой возникает вопрос?

Типовые задачи, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий Русский язык

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

- 4 класс. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140-141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»;

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. Например «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; « Запиши слова в

нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.». «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструмент для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир»– научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1 класс Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

1 класс . лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

2 класс. Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4 класс. Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате

обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

Типовые задачи, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия

Русский язык

Примеры заданий:

- 4 класс. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».
- 4 класс. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»
- 2 класс. «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2 Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1-4 класс. Составитель: Труханова Н.Н;
- Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» 1-4 класс. Составитель: Кормщикова О.Ю.;
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 1-4 класс. Составитель: Ковшова О.М.;
- Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 1-4 класс. Составитель: Довыденко О.В.;
- Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 1-4 класс. Составитель: Труханова Н.Н., Довыденко О.В.;
- Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 1-4 класс. Составитель: Труханова Н.Н.;
- Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 1-4 класс. Составитель: Ковшова О.М.;
- Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 2-4 класс. Составитель: Доронина Ю.А.;
- Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» 2-4 класс. Составитель: Петрова Т.С.;
- Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» 1-4 класс. Составитель: Азизова Н.С.;
- Рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ» 4 класс. Составитель: Кощеева А.А.
- Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» 2-4 класс. Составитель: Козлова Е.А.;
- Рабочая программа по учебному предмету «За страницами математики» 2-4 класс. Составитель: Довыденко О.В.;
- Рабочая программа по учебному предмету «Внеклассное чтение» 2-3 класс. Составитель: Труханова Н.Н.

Рабочие программы для удобства находятся в отдельной папке.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Музей в моем классе» 1-4 класс.

Составитель: Труханова Н.Н

- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Путешествие в компьютерную долину» 1-4 класс. Составитель: Довыденко О.В.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Ритмика» 1-4 класс. Составитель: Светюха С.А.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Бассейн» 1-4 класс. Составитель: Азизова Н.С.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы» 1-4 класс. Составитель: Долчанин И.А.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Ключ и заря» 1-4 класс. Составитель: Кормщикова О.Ю.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» 1-4 класс. Составитель: Вербицкая В.Н.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Фольклор» 1-4 класс. Составитель: Шульгина Н.Ю.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Театр» 1-4 класс. Составитель: Ковшова О.М.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро» 3-4 класс. Составитель: Вербицкая В.Н.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юные журналисты» 2-4 класс. Составитель: Кормщикова О.Ю.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «36 занятий будущих отличников» 1-4 класс. Составитель: Морозова Г.А.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мы раскрасим целый свет» 1-4 класс. Составитель: Ковшова О.М.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Академия ЮИД» 1-4 класс. Составитель: Вербицкая В.Н.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шаги к техническому творчеству» 1-4 класс. Составитель: Абрамова А.И.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Город мастеров» 1-4 класс. Составитель: Болдырева А.В.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Кисточка» 1-4 класс. Составитель: Довыденко О.В.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мама, папа, я – спортивная семья» 1-4 класс. Составитель: Светюха С.А.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «С любовью к городу» 1-4 класс. Составитель: Аржакова Е.М..

2.3. Рабочая программа воспитания

(раздел введен в действие приказом № 287 от 17.08.2021)

Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ «СОШ 82» в 2021-2022 учебном году обучается 876 учащихся, 32 класса (13 классов

- начальное общее образование; 17 – основное общее образование и 2 – среднее общее образование). Воспитываются в полных семьях 59%, дети из многодетных семей – 6,6 %, опекаемые – 1,7 %, дети-инвалиды – 1 %. Состоят на учете в ПДН менее 1 % учащихся, на внутришкольном учете – менее 1 % учащихся.

В школе работают 50 педагогов, более 60% имеет высшую и первую квалификационную категорию. 7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», Почетной грамотой Министерства образования. Педагоги школы – лауреаты конкурсов профессионального мастерства.

Опыт работы распространяется в рамках инновационной площадки «Развитие цифровых компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС». Все педагоги владеют современными цифровыми технологиями, используют мессенджеры для организации взаимодействия участников образовательных отношений. Педагоги разрабатывают квесты, онлайн-игры, викторины, онлайн-экскурсии. Привлекают учащихся к сетевым проектам. Два педагога имеют собственный сайт. В школе создан Ютуб-канал. Чтобы минимизировать отрицательное влияние на детей интернета классными руководителями проводится мониторинг социальных сетей.

Школа расположена в Кировском районе города Кемерово по адресу ул. Александра, дом 18. В микрорайоне школы проживает большое количество малоимущих и социально незащищенных семей – до 30% семей. Учитывая контингент обучающихся, особо нуждающихся в социальной и психологической поддержке, программа воспитания, способствует формированию социальной адаптации и умению ощущать свою востребованность в обществе.

Активную жизненную позицию, чувство патриотизма помогают формировать у учащихся богатые школьные традиции. Участники школьных детских объединений становятся победителями районных и муниципальных конкурсов и проектов. Среди них отряд ЮИД «Крутой вираж», юнармейский отряд «Витязи», волонтерский отряд «Творю добро», создано первичное отделение РДШ и др.

60% учащихся ежегодно вовлекаются в предметные олимпиады. Участвуют в международных и ВУзовских олимпиадах.

Социальными партнёрами школы на протяжении многих лет являются МБОУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества Кировского района", МБОУ ДО СЮТ «Поиск», МАУ ДО "ДЮСШ-5", МАУК "МИБС Библиотека "Гармония", Совет ветеранов Кировского района г. Кемерово, областной совет ветеранов ФСБ, Кислородная компания «Эколайф».

В рамках профориентационной работы ученики принимают участие в чемпионате Worldskills russia по компетенции «Ветеринария», «Правоохранительная деятельность (Полицейский)».

Имеется положительный опыт проведения старшеклассниками мастер-классов, презентаций, опытов для учащихся начальной школы, Дней самоуправления, когда ученики пробуют себя в качестве учителей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью программы воспитания является организация «деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

№	Задача	Модуль
1.	реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2.	реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	Модуль «Классное руководство»
3.	вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4.	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Модуль «Школьный урок»
5.	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и ученическое самоуправление, организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал	Модуль «Детские общественные объединения»
6.	организовать профориентационную работу со школьниками	Модуль «Профориентация»

3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые школьные дела представлены в календарном плане воспитательной работы в Организационном разделе основной образовательной программы.

Ключевые школьные дела проводятся на уровне школы (общешкольные), на уровне класса, в рамках деятельности общественных объединений учащихся.

За организацию общешкольных дел несут ответственность заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители и учителя-предметники.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся (законными представителями). Работа осуществляется согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Направление 1. «Работа с классом»

Виды	Формы	Содержание
«Я - гражданин»	проект «Развивающая суббота кемеровского школьника» (РСКШ),	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
«Я и здоровье»	презентация, конкурс, праздник, экскурсии, общественные объединения, ВД	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
«Я и культура»		воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Направление 2 «Индивидуальная работа с учащимися»

Виды	Формы	Содержание
Организация досуга и оздоровления несовершеннолетних	кружки, секции, клубы, круглые столы, соревнования, конкурсы, социальные практики	организация занятости обучающихся в системе дополнительного образования (по сертификатам ПФДО), создание условий для персонифицированного развития ученика, медицинское освидетельствование состояний здоровья
Тьюторская поддержка	консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), тренинги	создание условий для оказания помощи в обучении ученика с применением индивидуального подхода с привлечением учителей предметников, социального педагога, логопеда, психолога и других специалистов
Психологическое здоровье	тренинг, беседа, консультация, круглый стол, семинар, деловая игра, решение проблемных задач,	(при необходимости) – со школьным психологом; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
Социальная поддержка	психолого-педагогический консилиум,	реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, семьи, находящихся в социально-опасном положении: участие в благотворительных акциях «1 сентября – каждому школьнику», «Помоги собраться в школу»; направление на консультации к психологу в «Центр

	посещение урока с последующим психолого-педагогическим анализом и т.д.	«Здоровье и развитие личности», мед. специалистам, на получение адресной помощи у специалистов ЦСПСиД; организация встреч учителей и специалистов школы; предоставление бесплатных путевок в Центры дневного пребывания в каникулярное время несовершеннолетним, трудоустройство в летний период н/л в трудовые бригады; приглашение на Советы профилактики по необходимости; рейды
--	--	---

Направление 3 «Работа с родителями учащихся (их законными представителями)»

Виды	Формы	Содержание
Родительский комитет	экскурсии, походы, проекты, конкурсы, контроль, организация школьных событий	деятельность родительского комитета прописана в Уставе школы (размещен на сайте школы)
Родительский всеобуч	тематические диспуты, консультации, собеседования, проектная деятельность	график с тематикой родительский собраний размещается на сайте школы, классные родительские собрания проводятся один раз в четверть
Общешкольные родительские собрания	педагогический ринг, презентации семей, их традиций, умений, в форме кафе; пикник, в походе, деловая игра; конференция	график с тематикой родительский собраний размещается на сайте школы
Индивидуальная работа	консультирование, педагогический консилиум, Совет профилактики, рейд, переписка с через мессенджер Ватсап, опрос, анкетирование	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности

Направления	Виды	Формы	Содержание
Спортивно-оздоровительное	Познавательная Художественное творчество Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая Спортивно-оздоровительная Трудовая Игровая	спортивные турниры, соревнования, физкультминутки, подготовка и сдача ГТО и т.д.	Курсы внеурочной деятельности дополняют и расширяют предметное содержание, способствуют выстраиванию индивидуальной образовательной траектории учащихся, восполнению пробелов в знаниях, развитию интересов. План внеурочной деятельности составляется с учетом образовательных потребностей и интересов
Духовно – нравственное		беседы	
Социальное		волонтерство, проекты, субботники, общественные объединения, акции	
Общеинтеллектуальное		викторины, познавательные	

		игры, проекты , олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, конкурсы	обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможностей ОУ.
Общекультурное		культпоходы, концерты, инсценировки, праздники, кружки	

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 82» происходит в соответствии с учебным планом, утвержденным ежегодно.

3.4. Модуль «Школьный урок».

Виды	Формы	Содержание
Учебные предметы	проект, презентация	Модули рабочей программы воспитания включены в тематическое планирование учебных программ предметов, курсов в Содержательном разделе основной образовательной программы

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей:

Виды	Формы	Содержание
Юнармейский отряд	праздники, игры, соревнования, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, конкурсы, посещение музеев, уроки города, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, мастер- классы, проекты	Работа осуществляется в соответствии с планом (размещен на сайте школы)
Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)		
Отряд юных инспекторов движения		
Дружина юных пожарных		
Волонтерский отряд «Творю добро»		
Экологический отряд		
Юные друзья полиции		

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Работа по профориентации осуществляется в соответствии с планом профориентационной работы.

Виды	Формы	Содержание
Профессиональное информирование	профориентационные уроки, презентации,	работа классного руководителя в соответствии с планом классного

	профориентационные игры, профнедели, конкурсы, мастер-классы, проекты, дискуссии, в мессендерах, соцсетях, сайт школы, ютуб канал, родительские собрания, всеобщее обучение родителей	руководителя, где указана тематика и приглашенные специалисты, проект «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Первая профессия мама, а вторая...» (конкурс рисунков и аппликаций для учеников 1-5 кл), экскурсия на мамину работу, школьный проект «Я+10», уроки города, участие в проектах: «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Билет в будущее», «Урок цифры», общественные объединения, ВД, использование цифровых ресурсов: «Проектория» https://proektoria.online/ WorldSkills, Академия искусственного интеллекта для школьников http://proforientir42.ru/proforientatsionnye-onlajn-zanyatiya-dlya-obuchayushhihsya/
Профессиональный подбор (профотбор)	консультации, диагностика, тренинги, решение кейсов, решение проблемных ситуаций, профтестирование, индивидуальные беседы	работа классного руководителя в соответствии с планом, работа психолога, привлечение специалистов
Профориентационные практики	урок, проект, конференция, презентация, экскурсия, мастер-класс, чемпионат WS, конкурсы, олимпиады, форумы	работа с социальными партнерами: Агрошкола – КузГСХА, КемГУ, КузГТУ, КемГИК, детский технопарк «Кванториум 42», КПТТ, КПК, СПТ, аграрный техникум, КОКС завод, СЮТ «Поиск», ЦТ Кировского района

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «СОШ №82» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Мониторинг воспитания и социализации обучающихся проводится в соответствии с Программой мониторингового исследования «Мониторинг как основа организации воспитательной деятельности на уровне общего образования» (ссылка на программу <https://cloud.mail.ru/public/voem/6op65nd74>).

Критерии и показатели эффективности деятельности школы.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МБОУ СОШ №82.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность.

Мониторинговая карта оценки личностных результатов

№	Показатели сформированности отдельных	Диагностические
---	---------------------------------------	-----------------

	личностных результатов	методики
1.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 2. Методика «Направленность личности», С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын 3. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков
2.	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	1. Методика «Сфера интересов», О.И. Мотков 2. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 3. Методика «Репка», Л.В. Байбородова
3.	Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	1. Методика «Пословицы», С.М. Петрова 2. Методика «Букет настроения», М.А. Александрова 3. Методика «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова 4. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 5. Изучение социализированности личности (методика М. И. Рожкова)
4.	Сформированность основ гражданской идентичности	1. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 2. Методика «Мишень», А.Н. Лутошкин
5.	5. Способность ставить цели и строить жизненные планы	1. Методика «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский 2. Методика «Репка», Л.В. Байбородова 3. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе. В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе», Л.Г. Жедунова;
2. Методика «Наши отношения», Л.М. Фридман;
3. Методика «ПМ», Е.Н. Степанов;
4. Методика «Бусы», М.А. Александрова;
5. Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью». А.А. Андреев;
6. Методика «Изучение взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе», Л.В. Байбородова;
7. Методика «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе», М.И. Рожков;
8. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (методика Морено);

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ», А.А. Андреев
2. Анкета для родителей «Проблемы воспитания», Ф.П. Черноусова

Мониторинг эффективности воспитательной работы

№	Наименование показателя	Кол-во обуч-ся (%)	Кол-во обуч-ся группы риска(%)	Кол-во обуч-ся ОВЗ(%)
1.	Модуль «Ключевые школьные дела»	70-100%		

2.	Модуль «Классное руководство»:		
	участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях и др.	50-100%	
	работа с родителями	90-100%	
	реализации проекта «Культурная среда»	70-100%	
	включенность в дела коллектива	100%	
	реализация городских проектов	70-100%	
	индивидуальная работа с учащимися нескольких категорий	-	100% 100%
3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	90-100%	
4.	Модуль «Школьный урок»		
	Наличие в рабочих программах предметов, курсов, поурочных планах учителей воспитательных задач	100%	
5.	Модуль «Детские общественные объединения»:		
	Первичное отделение РДШ (14 лет) (регистрация на сайте)	70-100%	
	Актив школы (диагностика наличия организаторских компетенций)	18%	
	Спортивный клуб (выполнение нормативов ГТО, участие в спартакиадах)	50%	
	Юные друзья полиции (ЮДП)	3%	
	Дружина юных пожарных (ДЮП)	3%	
	Волонтерский отряд «Творю добро» (с 12 лет)	60%	
	Юнармейский отряд, движение «Юнармия»	60%	
	Экологический отряд	3%	
6.	Модуль «Профориентация»		
	Профессиональное информирование (1-11 класс)	70-100%	
	Профессиональный подбор (профотбор) (5-11 класс)	70-100%	
	Профориентационные практики (профпробы) (5-11 класс)	70-100%	
	Успешное обучение в вузах и техникумах, трудоустройство по специальности (выпускники 9, 11 классов)	70-100%	

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесберегающих режимов;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты

рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Цель программы: создание условий для развития у детей чувства сопричастности в решении экологических проблем через непосредственное включение их в учебную деятельность, формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- развивать представления о природных сообществах как совокупности совместно обитающих, находящихся в тесной взаимосвязи организмов
- формировать восприятия мира как единого целого, как системы, в которой взаимодействуют все объекты;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, правилам личной гигиены, сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах как в школе так и дома;
- сформировать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, на дорогах.

Направление деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенный спортивный зал и оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает **медицинский кабинет**, где медицинский работник оказывает первичную доврачебную медицинскую помощь, проводит профилактические мероприятия, иммунопрофилактику.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель физкультуры, фельдшер школы, логопед

Система заданий формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Предмет «Окружающий мир» — содержит разделы: «Природа России» «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Безопасность на дороге».

Предмет «Литературное чтение» - содержит разделы: «Люблю природу русскую», «Природа и мы».

Предмет «Русский язык» предлагает ученикам составлять тексты, рассказы о своей малой родине, о природных особенностях, при выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Предмет «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводит правила безопасной работы с ним. В разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

Предметы «Английский язык», «Немецкий язык» содержат достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

Предмет «Физическая культура» способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат проекты по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии..

2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Для учащихся начальной школы мы используем индивидуальные планы (ИП) в процессе организации внеучебной работы во второй половине дня по ФГОС.

Огромное значение для ребенка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому мы считали необходимым создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеучебной занятости. Одним из направлений как раз является «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни». В

здании МБОУ «СОШ № 82» расположен городской экологический центр, который посещают обучающиеся начальных классов в полном составе во второй половине дня. Занятия с детьми проводятся в рамках программы «Азбука юного эколога», которая направлена на формирование экологических понятий у младших школьников, позволяющих развить интерес к природе, приобрести необходимые представления о жизни на Земле, о её разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении природного окружения а также способствует приобретению навыков здорового образа жизни. Важное место отводится творческой деятельности воспитанников по изготовлению поделок из природных материалов.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма 5. Профилактика ПДД 6. Профилактика злоупотребления ПАВ	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещения; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха; - Предупреждение и профилактика безопасного движения на дорогах: оформление уголков по ПДД; - выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, проведение диагностических мероприятий, в т.ч. выявление обучающихся и их семей, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа социально-психологической службой школы.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья, – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психо-активных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Критерии, показатели эффективности деятельности ООД в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающегося

	Содержание и формы деятельности	Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах
1-2 класс	Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.	- Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо; - с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; - эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы); - старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; - пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
3-4 класс	Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.	- Интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать; - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
1-2 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни, правила безопасного поведения на улице, дома и дорогах.
3-4 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения на улице, дома и дорогах.

Основные формы работы:

- Экскурсии в природу;
- Беседы, доклады, сообщения;
- Выпуски стенгазет,
- Экологические игры;
- Праздники;
- Исследовательские и творческие проекты.

Формы сохранения результатов учебной деятельности и практических работ учащихся

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:

- Презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
- Творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок;

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- Повышение уровня информированности;
- Повышение интереса к природе родного края;
- Потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Циклограмма работы класса

<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки.
<i>Еженедельно</i>	Выпуск «Страничек здоровья», занятия в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе,
<i>Один раз в четверть</i>	Встречи с работниками профилактических служб, классные и семейные праздники, консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты, экскурсии, родительские собрания, профилактика ДТП,

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам.

Мониторинг будет осуществляться заместителем директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности жизнедеятельности, педагогами и классными руководителями, медицинскими работниками, учителями физической культуры, учителями внеурочной деятельности, ответственным за организацию питания в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
3. Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
4. Мониторинг питания;
5. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
6. Изучение уровня экологической культуры
7. Мониторинг вакцинации и прививок.

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:
конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
практические занятия «ПДД в части велосипедистов»,
мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т.д.;
компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПКР составлена для обучающихся начального общего образования по следующим видам заболеваний детей-инвалидов:

заболевания опорно-двигательного аппарата,
заболевания эндокринной системы (сахарный диабет),
нарушения слуха.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование: компьютер, принтер, сканер, веб-камера, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебной деятельности проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Инклюзивное образование. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Внеурочная деятельность. Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Деятельность школы с обучающимися с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, заболеваниями эндокринной системы (сахарный диабет), нарушениями слуха:

1. Первичная диагностика: знакомство с ребенком, комплексное изучение личности ребенка.
2. Выявление проблем развития, обучения и социализации.
3. ПМПк. Прогноз развития ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей. Составление индивидуальной программы сопровождения.
4. На этапе реализации индивидуальной программы сопровождения должны быть созданы условия, способствующие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
5. Отслеживание динамики развития ребенка и внесение изменений (по необходимости) в индивидуальную программу сопровождения. В конце каждого этапа сопровождения (четверть, полугодие) проводится мониторинг достигнутых результатов и вносятся изменения.
6. Психологическая диагностика (углубленная) возможных трудностей в обучении, как следствие недостаточного развития высших психических функций (восприятие, память, внимание, мышление).
7. Для детей с заболеваниями опорно – двигательного аппарата возможна дистанционная диагностика, либо на дому. Для детей с ослабленным слухом возможна компьютерная диагностика, если ребенок умеет читать и понимать прочитанное.
8. Психологическая помощь учащимся, родителям и учителям в процессе адаптации детей с ОВЗ в школе.
9. Психологическая диагностика личностных особенностей и коммуникативных навыков. Выработка рекомендаций по включению ребенка в образовательную среду.
10. Изучение стилей семейного воспитания. Рекомендации по общению с ребенком, по созданию эмоционально – комфортной среды в семье. Коррекция, по необходимости, детско – родительских отношений.
11. На всем протяжении обучения с родителями могут проводиться совместные детско – родительские консультации, для родителей – диагностика по различным вопросам, домашние задания по коррекции взаимоотношений с ребенком с целью повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам, расширения возможностей понимания родителями своего ребенка, развития рефлексии, активизации коммуникаций в семье, включения ребенка в повседневную жизнь семьи. Для семей с детьми с заболеваниями опорно – двигательного аппарата такая работа возможна на дому.
12. Консультирование родителей (групповое и индивидуальное) по результатам диагностики. Ознакомление с рекомендациями. Оказание психологической поддержки родителям.
13. Коррекционно – развивающая работа индивидуальная или в малых группах совместно с детьми, имеющими схожие проблемы, из здорового контингента. Направления работы: познавательная деятельность, эмоционально – аффективная сфера, регуляторно – волевая сфера, навыки эффективного общения, межличностные отношения, адекватное реагирование отрицательных эмоций. Совместно с педагогами и родителями формирование или поддержка положительной мотивации к учению и развитие познавательных интересов.
14. Наиболее эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинговые занятия, способствующими развитию навыков взаимодействия, психогимнастика и релаксация.
15. Количество и качество занятий будет определяться глубиной нарушений, степенью развитости отдельных психических познавательных процессов. Обязательной частью коррекционно – развивающих занятий должны быть игры и упражнения на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить свою индивидуальность. Кроме того, должны быть игры и упражнения на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремление к реализации своих

возможностей, снижение тревожности и страхов. Важной частью занятий могут быть игры и упражнения на развитие произвольности, внутреннего плана действий.

16. Работа с детьми по профилактике вредных привычек и привитие навыков ЗОЖ.
17. Консультирование учителей по проблемам ребенка, ознакомление с рекомендациями. Повышение компетенции учителей при работе с ребенком с ОВЗ. Обучение простым диагностическим методикам, мотивационным играм и упражнениям. Разработка рекомендаций по включению ребенка в жизнь класса. Оказание учителям психологической поддержки.
18. Работа с классным коллективом и с детьми, почему-либо не принимающими данного ребенка. Объяснение здоровым детям, что данный ученик является равным участником образовательных отношений. А у не принимающих данного ребенка детей пытаться выяснить причину и изменить ее в сторону признания равных прав всех детей.
19. Формирование адекватного отношения к детям с ОВЗ, понимание инвалидности у всего коллектива школы, включая охранников, поваров, обслуживающий персонал.
20. Обучение приемам безконфликтного общения, умения не допустить конфликта или найти способ адекватно урегулировать возникший конфликт.
21. Обучение приемам отреагирования гнева, агрессии.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях школы.
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, их родителями, педагогическими работниками.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 82»

Приоритетное направление работы психологической службы школы: психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся.

Цель работы психологической службы: содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных психологических условий для участников педагогической деятельности в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Направления работы психологической службы:

Психологическое просвещение всех участников образовательных отношений.

Проведение диагностических срезов с целью выявления учащихся, нуждающихся в психологической поддержке.

Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.

Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательных отношений посредством индивидуальных консультаций.

Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения.

Научно-методическая деятельность.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Предполагаемый результат
Психодиагностическое направление		
1.	1-е классы: Психологическая готовность к обучению. (тест Равена (наглядно-образное мышление) «Прогрессивные матрицы»), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление). Диагностика наличия семейной поддержки. (тест «Кинетический рисунок семьи») Мониторинг психологической комфортности детей в школе. (методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской) Психодиагностика тревожности (по Прихожану) Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. (Социометрия (модификация М.Р. Битяновой) Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении. (методика Векслера, рисуночные методики)	Уровень готовности к школе по классам Данные о детско-родительских отношениях. Данные по адаптации к школе Уровень тревожности, Данные о сплочённости Причины неуспеваемости и проблем в поведении.
	2-е классы: Мониторинг тревожности Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений Мониторинг детско-родительских отношений Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные о тревожности Динамика развития коллектива Динамика развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей Причины неуспеваемости и проблем в поведении.
	3-е классы: Мониторинг учебной мотивации Н.Г. Лускановой «Лесенка побуждений» Мониторинг тревожности Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений Мониторинг детско-родительских отношений. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные по учебной мотивации Данные о тревожности Динамика развития коллективов Данные о динамике развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей и сплочённости Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
	4-е классы: Мониторинг тревожности. Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене. Мониторинг учебной мотивации	Данные об уровне тревожности. Данные о готовности к обучению в среднем звене. Динамика учебной мотивации

	Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные о социометрических статусах детей и сплочённости. Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
Коррекционно-развивающее направление		
2.	Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации. Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик». Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности обучающихся.. Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4 -х классов. Участие в работе школьной ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на городскую ПМПк)	Преодоление школьной дезадаптации учащихся Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся Снижение уровня тревожности, повышение комфортности Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене. Рекомендации участникам образовательных отношений по повышению уровня школьной адаптации

Работа с педагогами

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория
2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик.
3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей).
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Медицинское сопровождение образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №82»

Диагностический модуль

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности. Мероприятия
Определить состояние физического здоровья детей.	Выявление состояния физического здоровья детей. Оформление листка здоровья в кл.журнале	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение кл. рук.

Коррекционно-развивающий модуль

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности. Мероприятия
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Лечебно-профилактическая работа	Проведение плановых медицинских осмотров, врачебных мероприятий

Консультативный модуль

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятий

Консультирование учащихся и родителей по выявленным проблемам, оказание первой помощи	Разработка плана консульттивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
---	---	--

Информационно-просветительный модуль

Задачи.	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия

Коррекционная работа учителя в МБОУ «СОШ № 82»

Существенной чертой коррекционно-развивающего педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи
Диагностическая работа		
Обследование устной и письменной речи обучающихся 1 класса.	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка учащихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами учащихся.		
Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционные занятия с учащимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов.
Работа с родителями		
Родительские собрания. Педагогические консилиумы.	Выступление по актуальным темам: («Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа.	- Выявление причин трудностей в обучении; - приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптивных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям— вариант обучения, при котором преподаватели школы организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Обучение осуществляется на дому, в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план общеобразовательного учреждения, по заявлению родителей. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является: письменное заявление родителей на имя директора школы, медицинское заключение лечебного учреждения. При назначении учителей, работающих с больными детьми, преимущественно отдается учителям, работающим в данном классе, либо учителям, имеющим курсовую подготовку по обучению больных детей. Расписание занятий составляется на основе учебного плана, разрабатываемых педагогом с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями, согласовывается с родителями, и утверждается руководителем общеобразовательного учреждения. Учителем, обучающим ребенка на дому, заполняется журнал учета проведенных занятий, где записывается дата занятия, содержание изучаемого материала, количество часов на его изучение. Знания детей систематически оцениваются: в классный журнал соответствующего класса вносятся данные об успеваемости учащегося по итогам отчетного периода.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

2. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов (указываются учебные пособия, используемые при коррекционной работе).

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве

урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, является психолого-педагогическая служба комплексного сопровождения, которое предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы:

В качестве показателей результативности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и социально-педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели;
- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- Освоение основной образовательной программы начального общего образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а так же устанавливают количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Таблица

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного чтения на родном языке пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,

		формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных образовательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов составлен на основе основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования *

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы					
		1	2	3	4	
		ПНШ	ПНШ	ПНШ	ПНШ	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		2/2	2/2	2/2	6/6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23/2	23/2	24/2	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	8
Информатика и ИКТ		1/1	1/1	1/1	3/3
За страницами математики		1	1	1	3
Внеклассное чтение		1	1		2
ИТОГО		3/1	3/1	2/1	
Обязательная нагрузка на обучающегося	21	26	26	26	
Максимальная нагрузка на класс	21	29	29	29	

* Учебный план ежегодно утверждается с учетом мнения участников образовательных отношений, числа обучающихся, финансовых и кадровых условий.

Формы промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования

Оценка предметных и метапредметных результатов

Русский язык: устный опрос, диктанты, изложение, тестовые задания, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание.

Математика: устный опрос, тестовые задания, графическая работа, диагностическая контрольная работа, письменная самостоятельная работа.

Литературное чтение: контроль навыков чтения, творческие работы, доклады, устный опрос, тестовые работы.

Окружающий мир: тестовые задания, устный опрос, письменная самостоятельная работа, творческая работа, интегрированная комплексная работа, доклад.

Иностранный язык: тестовые задания, устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты.

Оценка личностных результатов

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в предметных проектной и исследовательской деятельности
- активность в программах внеурочной деятельности, творческий отчет

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами общеобразовательной школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и моделью и внеурочной деятельности.

Школой выбрана модель дополнительного образования при получении начального образования (МОУ ДОД "Центр развития творчества детей и юношества Кировского района, МБОУ ДОД «СЮТ «Поиск»», МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 5», ДШИ №50).

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель: содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «СОШ №82».

Задачи:

- воспитать у учащихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- улучшить условия для развития ребёнка, наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- развивать личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- формировать общую культуру учащихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, - до 10 часов в неделю на 1 обучающегося. Часы на класс выделяются в зависимости от финансирования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность является обязательной.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности на воспитание и социализацию духовно – нравственной личности.

Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации учащихся: тесты, праздники, проектные и творческие работы, олимпиады, конкурсы, выставки, спектакли, спортивные соревнования.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы НОО определяет МБОУ «СОШ №82».

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой НОО и требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности учащихся в системе внеурочной деятельности.

МБОУ «СОШ № 82» самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим основаниям: по месту проведения и по времени.

По месту проведения:

- в школе;
- за пределами школы.

По времени:

- в течение учебной четверти;
- во время каникул.

Во время каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровление, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательного учреждения.

Наполняемость групп внеурочной деятельности определяется содержанием программ внеурочной деятельности и составляет 5-25 человек.

Зачисление учащихся в группы осуществляется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей), на основе письменного заявления.

Зачисление учащихся в объединения внеурочной деятельности осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Каждый учащийся имеет право заниматься как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам разной направленности, изменять направление обучения. Оптимальным является посещение не более 2-х занятий в день. Изменение направления обучения, а также количество часов производится только по заявлению родителей (законных представителей), с согласия администрации школы и оформляется приказом.

В работе объединения могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Выделяются основные **направления** внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

При реализации направлений **внеурочной деятельности** в 1-4 классах используются следующие **программы**:

Спортивно-оздоровительное направление:

«Мама, папа, я – спортивная семья» – для формирования установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, развития самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучения способам и приёмам сохранения собственного здоровья;

«Ритмика» – для создания условий разностороннего эстетического развития обучающихся, обеспечения их двигательной активности;

«Бассейн» – для создания условий разностороннего эстетического развития обучающихся, обеспечения их двигательной активности, формирования их осознанного отношения к здоровому образу жизни;

«Шахматы» – для создания условий занятия, развития логического мышления; для развития познавательного интереса обучающихся к интеллектуальной игре, формирования потребности в самопознании и саморазвитии, воспитания активности личности, культуры общения и поведения в социуме;

Духовно-нравственное направление:

«Фольклор» – для формирования общей культуры обучающихся, для создания условий развития и применения творческого потенциала обучающихся в области народного творчества, раскрытия ценности красоты слова;

«Музей в твоём классе» – для создания условий развития и применения творческого потенциала обучающихся в области живописи, для формирования первичных представлений о целостности художественного мира;

«Театр» – для развития склонностей, способностей, творческой направленности обучающихся через освоение ими техники сценического мастерства;

«С любовью к городу» – для организации воспитательной работы;

Социальное направление:

«Мы и окружающий мир» – для формирования универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого общения; осознания ценности природы родного края и необходимости нести ответственность за её сохранения;

«Ключ и заря» – для формирования универсальных учебных действий учащихся начальной школы, одной из задач данного курса является формирование фонематического слуха, что позволяет осознать ребёнку связь между звуком и обозначающей его буквой ,и, как следствие, грамотно читать и писать;

Общекультурное направление

«Кисточка» – для развития склонностей, способностей, творческой направленности обучающихся через освоение ими техники изобразительного искусства;

«Шаги к техническому творчеству» – для развития склонностей, способностей, творческой направленности обучающихся, создания условий для ориентирования детей в предметно-практической деятельности через освоение ими техник художественных ремёсел и моделирования;

«Академия ЮИД» – для формирования у младших школьников личностного и социально-значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах;

«Город мастеров» – для развития склонностей, способностей, творческой направленности обучающихся; создания условий для ориентирования детей в предметно-практической и проектной деятельности через освоение ими техник моделирования;

«Мы раскрасим целый свет» – для формирования научного мировоззрения, создания условий целостного восприятия картины мира;

«36 занятий для будущих отличников» (общеинтеллектуальное направление) – для создания условий развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, нестандартного мышления, коррекции мыслительных процессов;

Общеинтеллектуальное направление:

«Путешествие в Компьютерную Долину» – для развития познавательного интереса обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, формирования потребности в самопознании и саморазвитии, воспитания активности личности, культуры общения и поведения в социуме;

«Расчётно-конструкторское бюро» – для развития склонностей, способностей, творческой направленности обучающихся, создания условий для ориентирования детей в предметно-практической деятельности; для развития познавательного интереса обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, изучение окружающего мира математическими средствами;

«Юные журналисты» – для формирования у младших школьников личностного и социально-значимого опыта создания газет, видеороликов, книг.

План внеурочной деятельности *

Направле ния разви тия лично сти	Составители и наименование рабочей программы/(если есть- указывается наименование УМК)	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Алексеева М.С., педагог МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ» Кировского района «Ритмика»	1	1	1	1	4
	Королева А.В., учитель МБОУ «СОШ 82» «Шахматы»	1	1			2
	Кунц А.Ф., учитель МБОУ «СОШ 82» «Бассейн»	1	1	1	1	4
	Светюха С.А., учитель МБОУ «СОШ № 82» «Мама, папа, я – спортивная семья»	1	1	1	1	4
Общекультурное	Гапеева Д.В., педагог МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ» Кировского района «Кисточка»	1	1			2
	Кошелева Е.С., учитель МБОУ «СОШ № 82» «Мы раскрасим целый свет»	1	1	1		3
	Ковшова О.М., учитель МБОУ «СОШ № 82» «Город мастеров»	1	1	1	1	4
	Агентьева О.И., Островский А.А. педагог МБОУ ДОД СЮТ «Поиск» «Шаги к техническому творчеству»				2	2
	Разношинская Л.Р., педагог МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ» Кировского района «Академия ЮИД»			1		1
Духовно-нравственное	Аржакова Е.М., зам.дир. по ВР МОУ «ООШ № 39» «С любовью к городу»	1	1	1	1	4
	Алексеева М.С., педагог МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ» Кировского района «Фольклор»	1	1			2
	Кормищикова О.В., учитель МБОУ «СОШ № 82» «Музей в моем классе»	2	2	2	2	8
	Ковшова О.М., учитель МБОУ «СОШ № 82» «Театр»	1	1	1	1	4
Социальное	Довыденко О.В., учитель МБОУ «СОШ № 82» «Ключ и Заря»	1	1	1	1	4
	Крекова Е.Н., учитель МБОУ «СОШ № 82» «Мы и окружающий мир»	1	1	1	1	4
Общественно-культурное	Труханова Н.Н., учитель МБОУ «СОШ № 82» «Расчётно-конструкторское бюро»	1	1	1	1	4
	Дежко И.В., учитель МБОУ «СОШ № 82» «Путешествие в Компьютерную Долину»			1	1	2
	Хрякова М.А., учитель МБОУ «СОШ № 82» «Юные журналисты»	1	1	1	1	4
	педагог-психолог Морозова Г.А. «36 занятий для будущих отличников»	1	1	1	1	4
Итого		19	19	17	17	

* План внеурочной деятельности ежегодно утверждается с учетом мнения участников образовательных отношений, числа обучающихся, финансовых и кадровых условий.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4-Х КЛАССОВ

Продолжительность учебного года с 01.09. по 25.05. – для 1 классов, с 01.09. по 31.05. – для 2-4 классов;

Сроки каникул: в ноябре (осенних), в январе (зимних), в марте (весенних), в июне-августе (летних)

Сроки проведения промежуточной аттестации: входной контроль – 1-3 неделя сентября, четвертной контроль в 2-4 классах – в течение двух последних недель I, II, III четвертей, годовой контроль в 2-4 классах – в течение трех последних недель IV четверти.

В первом классе продолжительность уроков в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый) при пятидневной рабочей неделе, во 2 – 4-х классах – по 45 минут, при шестидневной рабочей неделе. Продолжительность перемен соответствует санитарным нормам и Уставу.

Начало занятий I смены – 8.00 и II смены – 14.00.

кола занимается в 2 смены. Обучающиеся 1 классов занимаются в 1 смену. ООД определяет классы 1 смены и классы 2 смены, учитывая требования СанПиН об обучении в 1 смену 1 классов.

Продолжительность учебной недели – 6 дней – в соответствии с учебным планом и Уставом ОУ.

Продолжительность рабочей недели для учителей в соответствии с тарификационной нагрузкой, для социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого 36 часов в неделю, для заместителей директора, заведующей библиотекой, лаборантов, секретаря, технических работников 40 часов в неделю.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Цели и задачи отражены в разделе «Рабочая программа воспитания»

Сентябрь	Классы
«День знаний»	1-11
Посвящение в первоклассники	1
Выборы органов самоуправления в классах.	2-11
Туристический слет	5-11
Спартакиада по легкой атлетике	1-7
Октябрь	
5 октября - Международный день учителя	1-11
30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-11
Семейная акция «Открытка своими руками» ко дню пожилого человека и Дню учителя.	1-6
Проведение родительского собрания по итогам 1 четверти	1-11
Школьный проект «Я+10 лет»	1-11
Спартакиада по гимнастике	5-11
Спартакиада по настольному теннису	1-4
Ноябрь	
3 ноября - День народного единства (4 ноября)	1-11
26 ноября - День матери в России	1-11
Семейная акция «Выставка рисунков ко дню матери»	1-4
Школьная научно-практическая конференция	10
Эстафета «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-5
Спартакиада по настольному теннису	6-11
Декабрь	
3 декабря - День Неизвестного Солдата	1-11

5 декабря - Международный день добровольца в России	1-11
9 декабря - День Героев Отечества	1-11
<u>11 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</u>	1-11
Праздник «Новый год»	1-7
Эстафета «Гонки Деда мороза»	4-7
Забег на лыжах «Лыжня России»	1-3
Хореографический проект «Рождественский бал»	8-10
Январь	
27 января - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады .	1-4
Прощание с азбукой	1
В рамках ежегодной недели Памяти Жертв Холокоста проведение уроков памяти.	1-11
Школьная научно-практическая конференция	10
Конкурс «Ученик года»	8-11
Забег на лыжах «Лыжня России»	1-11
Февраль	
Смотр юнармейских отрядов, посвященный 23 февраля - Дню защитника Отечества	2-11
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-11
Семейный конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья»	1-7
Эстафета допризывной молодежи	8-11
Март	
8 марта - Международный женский день	1-11
18 марта - День воссоединения Крыма и России	1-11
Школьная неделя музыки для детей и юношества	1-8
Черлидинг - спортивные танцы	6-8
Спартакиада по волейболу, пионерболу, баскетболу, мини футболу	1-5, 9-11
День памяти и скорби погибшим при пожаре в торговом центре «Зимняя вишня»	1-11
Апрель	
12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-11
21 апреля - День местного самоуправления	8-11
30 апреля - День пожарной охраны.	1-11
Спортивный праздник «Сдам ГТО!»	1-11
Май	
9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	1-11
15 мая - Международный день семьи	1-11
Последний звонок	9, 11
Школьный проект «Моё лето»	1-11
Ассамблея «Гордость школы»	1-11
Выпускной 4 класс	4
Июнь, июль, август	
1 июня - Международный день защиты детей	1-7
5 июня - Всемирный день окружающей среды	1-8
12 июня - День России	1-8
22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	5-11
Выпускной бал 11 кл.	11

Летний лагерь «Патриот»	1-7, 6 лет
Разновозрастный отряд	3-7
Трудовая бригада старшеклассников	9-10
Летняя спортивная площадка	4-8

3.5 Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Система условий реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровые, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а так же учебно-методического и информационного обеспечения;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Описание имеющихся условий

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

укомплектованность ООД педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников ООД;

непрерывность профессионального развития педагогических работников ООД.

Уровень квалификации работников ООД, реализующей ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников ООД по основным образовательным программам НОО, обеспечивается освоением работниками ООД дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия ООД, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Характеристика кадрового потенциала учителей начальных классов и административных работников МБОУ «СОШ № 82»

Имеют высшее образование – 95% педагогов

Имеют высшую и первую квалификационную категорию – 54%

Прошли курсовую подготовку по ФГОС – 100% педагогов

№	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	дата	тема

1	Иванова Н.А.	директор		12.01.2015 - 28.01.2015	Теория и практика управления общеобразовательной организацией в условиях перехода на ФГОС ОО , 120
2	Абрамова А.И.	заместитель директора по УВР		переподготовка КРИПК и ПРО	Менеджмент организации
3	Аверчук О.А.	заместитель директора по ВР		23.03.2015 - 23.04.2015	Теория и практика преподавания истории обществознания в условиях перехода на ФГОС ОО , 120
4	Азизова Н.С.	учитель физкультуры		08.04.2015 - 28.04.2015	Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС ОО , 120
5	Вербицкая В.Н.	учитель начальных классов	первая	16.06.2014 - 22.06.2014	Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК "Перспективная начальная школа", 72
				26.01.2016 - 04.02.2016	УМК "Перспективная начальная школа в условиях реализации требований ФГОС НОО
6	Голякова Л.В.	учитель начальных классов	высшая	08.04.2013 - 24.04.2013	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО , 120
				16.06.2015 - 25.06.2015	Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС ОО , 72
7	Довыденко О.В.	учитель начальных классов	высшая	21.10.2014 - 30.10.2014	Перспективная начальная школа в условиях реализации требований ФГОС НОО
8	Ковшова О.М.	учитель начальных классов	первая	13.05.2014 - 29.05.2014	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО , 120
				сентябрь 2014	Основы светской этики
9	Козлова Е.А.	учитель информатики	высшая	2015	Школа руководителя РМО: Переход на ФГОС ОО , 16
				15.05.2013	"Непрерывный курс информатики: концепция, содержание, методика, 16
				май-июнь 2012	пилотный курс "Использование продуктов Microsoft для коллективной работы", 24
10	Кощеева А.А.	учитель начальных классов		ГОУ СПО КПК - 2014г	
11	Крекова Е.Н.	учитель начальных классов		21.01.2015 - 15.04.2015	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО , 120
12	Кругликова И.В.	учитель начальных классов	первая	18.06.2013 - 27.06.2013	Основы светской этики
				26.01.2016 - 04.02.2016	УМК "Перспективная начальная школа в условиях реализации требований ФГОС НОО
13	Кунц А.Ф.	учитель	высшая	18.09.2012	Теория и практика преподавания

		физкультуры		- 22.01.2013	физической культуры в условиях перехода на ФГОС НОО , 120
14	Новикова И.И.	учитель начальных классов	первая	09.02.2015 - 12.03.2015	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО , 120
				16.6.2015- 25.06.2015	Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС НОО , 72
15	Петрова Т.С.	учитель немецкого языка	соответствие	07.08.2013 - 23.08.2013	Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС НОО , 120
16	Светюха С.А.	учитель физкультуры	первая	09.02.2015 - 28.02.2015	Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС НОО
17	Труханова Н.Н.	учитель начальных классов	первая	04.06.2012 - 26.06.2012	Теория и практика духовно-нравственного воспитания и образования в условиях перехода на ФГОС НОО , 144
				26.01.2016 - 04.02.2016	УМК "Перспективная начальная школа в условиях реализации требований ФГОС НОО
18	Ушакова Н.А.	учитель информатики		23.03.2015 - 03.04.2015	Теория и методика преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях среднего профессионального образования, 72
19	Шульгина Н.Ю.	учитель начальных классов		18.09.2013 - 11.12.2013	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО , 120

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями образовательной организации.

Применяются следующие формы повышения квалификации: магистратура, аспирантура, докторантура, курсы повышения квалификации; стажировка, участие в конференции, семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах, конкурсах профессионального мастерства; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации **ФГОС НОО**:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач **ФГОС НОО**.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ООП.

С целью создания условий для методического роста педагогов в школе открыта городская опорная методическая площадка «Проектная деятельность в воспитательно-образовательном пространстве образовательного учреждения в условиях внедрения и реализации ФГОС», проводятся психолого-педагогическая школа, школа молодого специалиста, создаются временные творческие коллективы, открываются лаборатории.

План методической работы школы утверждается ежегодно, в него включаются:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, ВТК по проблемам ФГОС.
4. Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преимущества содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Методики для диагностики УУД обучающихся

УУД	Методики для стартовой диагностики	Методики для диагностики в конце учебного периода
1-3 классы		

Личностные	Рисунок «Что мне нравится в школе» (Н. Лусканова) Мотивация обучения (М. Гинзбург, 6 карт) Самооценка Т.В. Дембо - С.Я. Рубенштейн (модификация «Лесенка») Беседа о школе Т.А.Нежной, А.Л.Венгера Цвето-рисуночный тест А.О.Прохорова, Г.Г.Генинг Анкета для учителей «Критерии адаптации» Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов»	Акета «Что мне нравится в школе» (Н. Лусканова) Анкета «Учебная мотивация» (модификация методики неоконченные предложения М.Гинзбурга) Самооценка «Тревожность» по А.Прихожан Т.В. Дембо - С.Я. Рубенштейн (модификация «Лесенка») Анкета для учителей «Критерии адаптации» Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи Учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Анкета Т.И.Юферовой «Три оценки» Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже) Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов»
Регулятивные	Гештальт-Бендер-тест графический диктант Бусы Тулуз-Пьерон Гештальт-Бендер-тест «Образец и правило» А.Л.Венгер, Г.А.Цукерман Корректурная проба (тест Бурдона) Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов»	Образец и правило шифровка Тулуз - Пьерон Гештальт-Бендер-тест Кодирование Корректурная проба (тест Бурдона) «Сложная фигура» А.Рей «Пиктограмма» А.Р.Лурия Проба на внимание П.Я.Гальперина Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов»
Познавательные	рисунок человека МЭДИС, форма А Амтхауэр детский, Проба на определение количества слов в предложении Методика К.Йерасека «10 слов» (А.Л.Венгер, Г.А.Цукерман) Матрицы Равена	Амтхауэр детский, МЭДИС, форма А МЭДИС, форма Б Методика К.Йерасека «10 слов» (А.Л.Венгер, Г.А.Цукерман) «Вербальная фантазия» «Счет» Т.И.Юферовой «Слова» Т.И.Юферовой Матрицы Равена
Коммуникативные	«Рукавички» (Г.А. Цукерман) «Сказка» В.А. Корневской Анкета для учителя «Критерии адаптации» Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов»	Наблюдение спонтанной коммуникации на перемене и учебного взаимодействия на уроке. Совместная аппликация и др. Анкета для учителя «Критерии адаптации» «Узор под диктовку» (Г.А.Цукерман) «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже) Социометрия «Совместная сортировка» Бурменская Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов»
4 классы		
Личностные	Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по	Рефлексивная самооценка учебной деятельности. «Тревожность» по А.Прихожан Анкета «Оцени поступок» (дифференциация

	Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна) Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов» «Изучение учебной мотивации» по М.Гинзбургу «Тревожность» по А.Прихожан	конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна) Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов» «Изучение учебной мотивации» по М.Гинзбургу
Регулятивные	Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии (А.З.Зак) Методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З.Зак) Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов» «Волевая организация личности»	Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии (А.З.Зак) Методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З.Зак) Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов» «Волевая организация личности»
Познавательные	Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов» «Оценка уровня развития словесно-логического мышления» по Л.Переслени	Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов» «Оценка уровня развития словесно-логического мышления» по Л.Переслени
Коммуникативные	Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов»	Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов»

Методики для диагностики результативности реализации ФГОС для родителей (законных представителей)

Анализ семейных взаимоотношений, Э.Г. Эйдемиллер,
«Искусство воспитания» Ю.Хамалайнен,
«Рисунок семьи»,
«Незавершенные предложения»,
«Самооценка конструктивного поведения во взаимоотношениях с детьми» (У.Харли),
Взаимодействие детей и родителей (И.Марковский)
Определение уровня проявления способностей ребенка (А.Н.Сиванов),
Методика экспертной оценки по определению одаренных детей (Лосева А.В.)
Анкета для родителей по выбору профиля обучения

Методики для диагностики результативности реализации ФГОС для педагогов

Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов» Э.М. Александровой
Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)
Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли),
Карта одаренности А.И.Савенкова
Социометрия
Карта Стотта

Финансовые условия

Согласно требований ФГОС (п. 24): «Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:

обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

обеспечивать ОООД возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с п.3 ч.1 ст 8 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося (с учетом положений части 2 ст.99)».

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ОООД по следующему перечню статей финансирования:

- субсидии

заработная плата работников

коммунальные расходы

расходы по содержанию имущества

налог на имущество, землю

услуги связи, в том числе интернет в компьютерном классе.

- субвенция

Образовательная субвенция (расходы на обучение одного обучающегося) может быть израсходована на приобретение учебников, учебного оборудования, в том числе компьютеров, интерактивных досок, телевизоров, ноутбуков.

- привлекаемые средства

Привлекаемые средства (добровольные родительские пожертвования, спонсорские средства) могут быть израсходованы на улучшение условий пребывания обучающихся в ОООД: оплата интернет, текущий ремонт учебных помещений, оформление подписных изданий, расходные материалы к оргтехнике.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ежегодно:

1) проводится экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливается предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;

3) разрабатывается финансовый механизм взаимодействия между ОООД и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими

внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия

Материально-техническая база ООД приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС (п.24) в ООД создаются и устанавливаются:

Требование ФГОС	Наличие	Планируется
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Наличие АРМ учителя во всех кабинетах	Приобретение переносных компьютерных классов не ранее 2017 года
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Наличие кабинетов химии, физики, биологии, информатики и др	
лаборатории и мастерские для реализации учебной и внеурочной деятельности	Наличие лабораторий в кабинетах химии, физики, биологии, кабинета технологии	Приобретение лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии, оборудования для кабинета технологии (2015-2018)
помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Кабинет музыки (пианино), ИЗО. Сцена актового зала для занятий ритмикой	Приобретение учебных мольбертов, переоборудование актового зала (зеркала) для занятий хореографией (2016-2019)
лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Кабинеты иностранного языка (9,19)	Приобретение лингвфонных кабинетов (2018-2020)
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	В наличии библиотека, книгохранилище	
актовые и хореографические залы;	В наличии актовый зал 173м2	Требуется переоборудование зала для занятий хореографией (2017)
спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем,	Спортивный зал 215 м2, помещение для внеурочной деятельности 71 м2, стадион 300м2	

автогородки		
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В наличии обеденные залы на 130 посадочных мест площадью 26м2, кухня 146 м2,	
помещения медицинского назначения	В наличии медкабинет, процедурный кабинет	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В наличии кабинет директора, приемная, методкабинет, учительская, кабинет заместителя директора по ВР (соцпедагога), кабинет заместителя директора по БЖ (АХР), кабинет психолога	
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	В наличии	Требуется переоборудование (2018)
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	13000м2, в том числе стадион 300м2, пришкольный участок 100м2, рабатка 100м2, зона отдыха 800м2	

Все помещения должны обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Учебно-методические условия

Для реализации ООП НОО используются следующие информационно-методические ресурсы:

№п /п	Учебный предмет	Учебник (учебное пособие)			Электронные приложения
		Автор(ы)	Наименование	Год издания, издательство	
1	Русский язык	Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков Н.А. Чуракова	Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука Русский язык	2011, М.: Академкнига / Учебник	Обучение грамоте. Кирилл и Мефодий. 1 класс. Мультимедийная игра. Русский язык. 1 класс. Кирилл и Мефодий.
2	Русский язык	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В.	Русский язык (в 3-х частях)	2012, М.: Академкнига / Учебник	Мультимедийный учебник. Гарфилд. Руссобит Обучающая игра. 2 класс. Весёлая каллиграфия. Новый диск. Обучающая игра. Весёлая каллиграфия. Новый диск. Обучающая игра.
3	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Бим И.Л.,	Английский язык Немецкий	2015, М.: Просвещение 2010, М.:	Электронные обучающие пособия Электронные словари

		Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	язык. В 2-х частях	Просвещение	
4	Математика	Чекин А.Л.	Математика (в 2-х частях)	2011, М.: Академкнига / Учебник	Начальная школа. Кирилл и Мефодий. 1 класс.
5	Окружающий мир	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир	2011, М.: Академкнига / Учебник	Детская энциклопедия. Кирилл и Мефодий. Современная мультимедийная энциклопедия. Энциклопедия животных. Большая детская энциклопедия. Новый диск. Интерактивное путешествие в мир знаний. Ребятам о зверятах. ВВС. Живая природа. Мультимедийный учебник. Живая планета. Журнал ГЕОлёнок. Компьютерная игра – энциклопедия.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	2014, М.:Академкнига	
7	Музыка	Челышева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	2013, М.: Академкнига	Звуковое приложение, 1 класс
8	Изобразитель ное искусство	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительн ое искусство	2013, М.: Академкнига	Прогулки по Лувру. Медиа Хауз. Иллюстрированная художественная энциклопедия для детей и родителей.
9	Технология	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.	Технология	2013, М.: Академкнига	
10	Физическая культура	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В	Физическая культура 1,2кл.	2014, М.: Академкнига	Физкультминутки. Новый диск. Игровая гимнастика для детей.

Информационные условия

Требования ФГОС НОО (п. 26): «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда ООД включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность

технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ООД должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие ООД с другими ООД и организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников ООД в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО должно обеспечивать:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на [русском языке]. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО,

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания;

собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

ОООД имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться».

На балансе школы имеется следующее оборудование:

№	Наименование	Год выпуска	Примечание
	Компьютер (рабочее место учителя)	2006	1 в удовлетворительном состоянии (учительская)
	Компьютеры (рабочее место ученика)	2006	5 в компьютерном классе, 1 в библиотеке, 1 в 30 кабинете, 1 в 28 кабинетах
	Компьютер	2008	1 в удовлетворительном состоянии (приемная)
	Компьютер	2011	3 штуки (кабинет 5, 7, замдиректора по УВР)
	Компьютер ДНС	2011	2 штуки – (психолог, соцпедагог)
	Компьютеры АМД	2012	3 штуки – 20 кабинет
	компьютеры	2014	2 шт – 20 кабинет
	Комплект дистанционного обучения	2013	1 шт
	Всего компьютеров		21
	Ноутбук леново	2010	1 здувр, 1 медик
	Ноутбук Азус	2012	директор
	Ноутбук леново	2011	1 здувр, 1 здахр
	Ноутбук мобильный класс	2013	15 шт 20 кабинет
	Всего ноутбуков		20 штук
	Интерактивная доска	2008	3 шт – кабинеты 17, 22, 33; используются только в кабинете 17, в кабинетах 22 и 33 не используются из-за неисправности проектора
	Интерактивная доска	2010	Кабинет 15, в рабочем состоянии
	Интерактивная доска	2012	28 кабинет, в рабочем состоянии
	Интерактивная доска	2013	25 кабинет, в рабочем состоянии
	Всего интерактивных досок		6, фактически используются 4
	Принтеры		
	Киосера лазерный	2006	В рабочем состоянии 20 каб
	НР лазерный	2004	Используется (23 каб)
	МФУ Кэнон	2007	В рабочем состоянии (завучи)
	МФУ НР	2007	В рабочем состоянии (приемная)
	МФУ бразер	2009	Используется как копир (18 каб)
	МФУ бразер	2014	В рабочем состоянии (6 каб)
	МФУ НР	2015	В рабочем состоянии (33 каб)
	НР лазерный 2 шт	2011	В рабочем состоянии (завучи)
	Самсунг	2011	В рабочем состоянии (директор)
	Принтер цветной Пиксма	2010	Исправен (20 каб)
	Принтер цветной лазерный	2011	В рабочем состоянии (склад)
	Принтер Фазер	2010	В рабочем состоянии (библиотека)
	Всего принтеров и МФУ		12 шт

К локальной сети школы подключены компьютерный класс, учебные кабинеты, кабинет директора, приемная, заместителей директора по УВР, актовый зал.

Для улучшения внутреннего электронного документооборота необходимо подключение к локальной сети остальных компьютеров.

Обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях

В соответствии с ФГОС НОО приоритетными направлениями являются:

организационное и методическое сопровождение ФГОС НОО, совершенствование условий для реализации ФГОС;

обеспечение комфортной среды обучения и воспитания, мотивирующей на социальные приоритеты, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Воплощается **эффективная информационно-образовательная модель**, которая обеспечивает реализацию личностных способностей и социально-образовательных потребностей всех участников образовательных отношений с акцентом на развитие социальной компетентности учащихся, как направляющей в становлении личности человека.

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации образовательной деятельности, самореализации, творческого развития обучающихся, их социализации в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях образования;
- наращивание научно-методического потенциала педагогов, стимулирование их экспериментальной работы в условиях реализации ФГОС;
- повышение ответственности всех участников образовательных отношений.
- организация повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде;
- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности;
- повышение мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период;
- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- совершенствование работы автоматизированных информационно - аналитических систем «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

2. Отрабатывать и систематизировать систему диагностики, отслеживающую динамику качества образования по организации, осуществляющей образовательную деятельность, развитие передового опыта педагогов школы, ведущую учет достижений учащихся по предметам в соответствии с динамикой их развития (ВСОКО).

Механизмы достижения целевых ориентиров

Интегративным результатом выполнения требований ООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности.

Механизмами достижения целевых ориентиров являются

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя направления оценки (контроля):
 - 1) **результатов освоения обучающимися** ООП соответствующего уровня обучения;
 - 2) **соответствия структуры содержания** ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта;
 - 3) **условий** реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и др.);

- перспективный план методической работы, в том числе психолого-педагогической школы;
- сбор достоверной информации об удовлетворенности участников образовательных отношений результатами и условиями образовательной деятельности (в рамках ВСОКО).

Перспективный план методической работы МБОУ «СОШ № 82»

На первый год реализации ООП НОО

Педсовет	ВСОКО	ППШ	Методобъединение	Методсовет
Интеграция предметного содержания как средство повышения эффективности обучения и воспитания Проблемы развития информационно й и здоровьесберега ющей образовательной среды школы Проблема соотношения воспитания и обучения в современной школе в рамках требований ФГОС	Проектирование и реализация образовательных и воспитательных программ. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Формирование в начальной школе метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Работа МО по формированию стратегии смыслового чтения и работы с текстом.	Репрезентативные системы, особенности воспитания и обучения детей с различными ведущими модальностями Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании МО нач кл: Проектирование образовательной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебной деятельности в основной школе. МО рус: Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.). МО матем: Применение моделирования для построения объектов и процессов, умение пользоваться заданной математической моделью. Дифференцированный подход к обучению математике.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, математических и лингвистических, шахматных турнирах и ученических конференциях.

На второй год реализации ООП НОО

Педсовет	ВСОКО	ППШ	Методобъединение	Методсовет
Развивающий потенциал современного урока (требования ФГОС)	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	Особенности латеральной организации (право – левополушарные) Определение совместно с обучающимися, его	МО начкл: Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе. МО рус:	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по

Эффективность взаимодействия участников образовательных отношений Роль и место профорientации в формировании конкурентоспособного выпускника школы	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка. Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.	родителями (законными представителями), другими участниками образовательных отношений (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Круглый стол «Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления»	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка». МО матем: Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример. Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения.	проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
--	--	---	--	--

На третий год реализации ООП НОО

Педсовет	ВСОКО	ППШ	Методобъединение	Методсовет
Проблема оценки эффективности педагогических технологий Реализация принципов индивидуализации (индивидуальный образовательный маршрут) Повышение эффективности воспитательной работы школы	Планирование специализированного образовательной деятельности для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями. Формирование универсальных учебных действий. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Особенности нервной деятельности, темперамента, эмоционально – волевой организации Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Круглый стол «Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся».	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. МО начкл: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. МО рус: Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов. МО матем: Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.

Психологическая составляющая психолого – педагогической школы (ППШ)

Личностные особенности учащихся. Учет и использование личностных особенностей в учебной деятельности	Профориентационная работа	Работа с одаренными детьми
Репрезентативные системы, особенности воспитания и обучения детей с различными ведущими модальностями		
Личностные особенности учащихся. Психологическая характеристика. Возрастная периодизация. Выступления: 1.Общение и коммуникация при обучении (Шульгина НЮ, Довыденко ОВ) 2.Обучение учащихся навыкам эффективного общения (Гулидова ЯВ) 3.Тип нервной деятельности и его влияние на темп работы ребенка (Тетерина КА) 4.Эмоционально-волевая организация личности (Ковшова ОМ, Кормщикова ОЮ)	Система работы по профориентации в средней общеобразовательной школе Выступления: 1.Особенности работы по профориентации в начальной школе (Труханова НН) 2.Особенности работы по профориентации в основной школе (Карелина НГ) 3.Особенности работы по профориентации со старшеклассниками (Смоловская НГ) 4.Учитель, как организатор помощи самоопределяющемуся школьнику. Профконсультации. (Прокопенко ГХ, Моисеева АВ, Валуженич НА, Чарышева НВ, Вершинина АЕ, Козлова ЕА)	Понятие одаренности. Концепция одаренности. Выступления: 1.Признаки одаренности (инструментальный и мотивационный аспекты) 2.Виды одаренности (классификация по 5 критериям) 3.Принципы обучения и цели образования одаренных детей 4.Методы и средства обучения одаренных детей
Особенности латеральной организации (право – левополушарные)		
Оценка уровня развития познавательных процессов. Диагностические методики Выступления: 1.Методики для определения уровня развития восприятия 2.Методики для оценки уровня развития внимания (Пинигина ГВ) 3. Методики для оценки уровня развития памяти 4.Методики для оценки уровня развития мышления (Овсянникова ТН)	Формы и методы работы по профориентации. Диагностика профессиональных намерений, интересов и склонностей. Выступления: 1.Формы и методы работы по профориентации с родителями (Кругликова ИВ) 2. Профориентационные игры – один из активных методов работы по профориентации 3.Информационное обеспечение профориентационной работы (Сергеева ЮО «Профориентационные игры и методы»)	Личностные особенности одаренного ребенка. Выступления: 1.Особенности личности одаренного ребенка (гармоничный тип развития) 2. Особенности личности одаренного ребенка (дисгармоничный тип развития) 3. Содержание образования одаренных детей (ускорение, углубление, обогащение, проблематизация)
Особенности нервной деятельности, темперамента, эмоционально – волевой организации		
Коррекционно – развивающая работа учителя 1.Возможности коррекции и развития познавательных процессов на уроке и во внеурочной деятельности (Тебенкова ТН) 2.Профилактика школьной дезадаптации (создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на уроке) 3. Способы формирования положительной учебной мотивации. Роль учителя в формировании положительной учебной мотивации (Петрова ТС, Доронина ЮА, Размахина РИ) 4.Возможность развития и коррекции	Профориентация и профессиональное самоопределение. Выступления: 1.Личная профессиональная перспектива. Проектный метод построения ЛПП 2.Активизирующие профконсультационные методы работы 3.Оценка эффективности профориентационной работы. Критерии эффективности (Кобелева ИВ, Ярцева ИН)	Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Выступления: 1.Психолого – педагогический мониторинг как наиболее адекватная форма выявления признаков одаренности 2.Формы обучения одаренных детей 3.Особенности разработки программ обучения одаренных детей (Королева АВ) 4.Профессионально – личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми

эмоционально – волевой сферы учащегося		
---	--	--

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий*

* Дорожная карта принята решением педагогического совета от 17.09.2015 (Протокол № 1)

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО		
1.1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	постоянно	администрация
1.2.	Внесение изменений в основную образовательную программу НОО**: Целевой раздел: • пояснительная записка; • планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержательный раздел: • программа формирования универсальных учебных действий; • программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; • программа воспитания и социализации; • программа коррекционной работы. Организационный раздел: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; система условий реализации основной образовательной программы	Октябрь Октябрь Январь Ноябрь	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР, учителя Зам.директора по ВР Учителя, педагог-психолог Зам.директора по УВР, педагог-психолог
	** Изменения в ООП НОО вносятся по мере необходимости (изменения нормативной базы и условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 82»)	постоянно	Администрация
1.3.	Внесение изменений в локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативные правовые условия для введения ФГОС НОО Положение о рабочей программе по предмету, курсу внеурочной деятельности Положение о портфолио учащихся Положение о проектной и исследовательской деятельности	Сентябрь Ноябрь	Методический совет
1.4.	Разработка локальных актов (внесение изменений <i>по мере необходимости</i>):		
	регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;	Август	Администрация, профсоюзный комитет
	регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения;	Апрель	директор
	устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	Март	директор
	об участии родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации основных образовательных программ	Декабрь	директор
	о мониторинге результатов обучающихся (метапредметные, предметные, личностные результаты)	Март	Методический совет
	об осуществлении текущего контроля успеваемости и	Март	Методический совет

	промежуточной аттестации обучающихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных		
1.5.	Разработано нелинейное расписание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ООП ООО	Сентябрь	ЗУВР, ЗВР
1.6.	Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС НОО в общеобразовательном учреждении:		
	О внесении изменений в ООП НОО	Октябрь	директор
	Об утверждении годового календарного учебного графика	Август	директор
	Об утверждении учебного плана	Апрель	директор
	Об утверждении плана внеурочной деятельности	Апрель	директор
	Об утверждении плана работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Сентябрь	директор
	О проведении ВСОКО по реализации ФГОС НОО	Сентябрь	директор
	О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, педагога-психолога, педагога дополнительного образования	Июль	Директор, профсоюзный комитет
1.7.	Утверждение списка учебников для реализации ФГОС НОО	Апрель	Директор
2.	Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС		
	Корректировка объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Ежегодно, апрель	директор
3.	Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС		
3.1.	Информирование участников образовательных отношений о нормативной базе и результатах внедрения ФГОС НОО через сайт школы	постоянно	Администрация, ответственный за сайт
	Ознакомление родителей с условиями внедрения ФГОС НОО	постоянно	Администрация, классные руководители, психолог
	Ознакомление учителей с изменениями в нормативной базе, с результатами внедрения ФГОС НОО на совещаниях, круглых столах и т.п.	постоянно	Администрация, учителя
3.2	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Сентябрь (ежегодно)	администрация
4.	Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО		
4.1.	Утверждение программы изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО	Февраль	администрация, психолог
4.2	Размещение на сайте образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП информации:		
	о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	ежегодно	Ответственный за сайт
	о языке, на котором ведутся обучение и воспитание;	постоянно	Ответственный за сайт
	о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Ежегодно в сентябре	Ответственный за сайт, секретарь
	о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательной деятельности (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	постоянно	Ответственный за сайт. Ответственный за организацию питания
	электронных образовательных ресурсах, доступ к которым	постоянно	Ответственный за

	обеспечивается обучающимися		сайт
	о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств	2 раза в год	Директор, ответственный за сайт
	копии а) устава образовательной организации; б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации; д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ.	постоянно	Директор, ответственный за сайт
	о результатах последнего комплексного самообследования ОУ;	1 раз в четверть	ЗУВР, ЗВР, ответственный за сайт
4.3.	Пополнение интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам	постоянно	Администрация, учителя
4.4.	Размещение на сайте каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета, доступного для всех участников образовательных отношений	постоянно	Учителя, ответственный за сайт
4.5	Приобретение учебников	Ежегодно	Директор
4.6	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (Договор о контент-фильтрации)	постоянно	Ответственный за сайт
4.7.	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	постоянно	Зав.библиотекой
5.	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО		
5.1	Принятие плана материально-технического оснащения образовательного учреждения, в том числе библиотеки.	Апрель	Директор, управляющий совет
5.2.	Модернизация библиотеки - капитальный ремонт (перенос библиотеки) - приобретение МФУ для сканирования и копирования - приобретение учебников	ежегодно	Директор, управляющий совет
5.3.	Организация постоянно действующих площадок для свободного самовыражения учащихся, в том числе:		
	Театр	постоянно	ЗВР, ВР
	Газета, журнал	постоянно	ЗВР, ВР
	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	постоянно	Ответственный за сайт
	Телевидение	постоянно	ЗВР, ВР
5.4.	Выполнение санитарных, противопожарных норм, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	постоянно	Директор, управляющий совет
5.5.	Пополнение материальной базы учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников:	постоянно	Директор, управляющий совет, учителя
	Помещения для внеурочной деятельности	постоянно	
	Информатика : замена устаревших компьютеров	Не менее двух в год	
	Физкультура: пополнение спортивного инвентаря, косметический ремонт	ежегодно	

5.6.	Пополнение материальной базы для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	ежегодно	Директор, управляющий совет
5.7.	Пополнение материальной базы помещений для занятий музыкой, изобразительным искусством	2015-2018	Директор, управляющий совет
5.8	Оборудование помещения для занятий хореографией	2016-2019	Директор, управляющий совет
5.9.	Приобретение 2 лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	2016-2020	Директор, управляющий совет
6.	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС		
6.1	Утверждение плана работы педагога-психолога, анализ выполнения плана	Ежегодно и ежемесячно	Директор, педагог-психолог
6.2	Проведение семинара для учителей, родительских собраний с приглашением логопеда	1 раз в год	Педагог-психолог
6.3	Утверждение плана работы социального педагога, анализ выполнения плана	ежегодно	Директор, соцпедагог
7.	Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС		
7.1.	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих ФГОС НОО.	постоянно	ЗУВР, ЗВР
7.2	Утверждение графика повышения квалификации учителей и администрации в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	Директор
7.3.	Утверждение плана работы методического объединения с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО.	Ежегодно сентябрь	Руководитель МО учителей начальных классов
7.4.	Утверждение графика аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории	Ежегодно сентябрь	Ответственный за аттестацию
7.5.	Проведение психолого-педагогической школы, обучающихся семинаров, круглых столов по проблемам:		
	современный урок на основе системно-деятельностного подхода	Март	Методсовет
	проектные технологии на уроке и внеурочной деятельности	Ноябрь	Методсовет
	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Ноябрь	Методсовет
	технологии уровневой дифференциации	Октябрь	Методсовет
	технологии развивающего обучения	Ноябрь	Методсовет
	обучение на основе учебных ситуаций	Январь	Методсовет
	диалоговые технологии	Февраль 2016	Методсовет
	коммуникативные технологии	Март 2016	Методсовет
	технология развития критического мышления	Апрель 2016	Методсовет
7.6.	Разработка инструментария оценки универсальных учебных действий:	постоянно	Методсовет, учителя
	стандартизированные письменные работы		учителя
	творческие работы		учителя
	практические работы		учителя
	материалы для самооценки учащихся		учителя
	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся		Методсовет
7.7.	Разработка методических рекомендаций по вопросам реализации ФГОС НОО в образовательной деятельности	Не реже 1 раза в год	Учителя, методический совет

Контроль за состоянием системы условий

В рамках внутренней системы оценки качества образования ведется контроль состояния системы условий реализации ООП НОО по следующим направлениям:

Направление оценки (контроля) качества образования	Форма оценки
Кадровое обеспечение	
Пункты 1.24 – 1.34 Показателей самообследования Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Доля работников, имеющих диплом «Менеджер организации» Коэффициент текучести кадров (отношение уволившихся сотрудников к среднесписочному)	анализ

числу сотрудников за период с 1 сентября по 1 сентября)	
Участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри, экспертов ВСОКО и т.д.; Доля учителей, прошедших сертификацию Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Самый классный классный» и др. Доля учителей, знающих и использующих современные педагогические методики и технологии; Доля учителей, которые используют ИКТ Доля учителей – членов интернет-сообществ учителей Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, семинары	Анализ, анкетиро-вание, опрос, наблюдение
3.2. Психолого-педагогические условия	
Доля учеников, родителей и педагогов, удовлетворенных психологическим климатом в школе Доля учеников, родителей и педагогов, удовлетворенных уровнем услуг педагога-психолога Диагностика уровня тревожности обучающихся 1 классов в период адаптации	Анкетиро-вание
3.3. Финансовые условия	
Доля работников, удовлетворенных системой стимулирования, применяемой в школе Отношение групп работников, набравших в оценочных листах наименьшее, наибольшее и среднее количество баллов.	Анкетир-вание, анализ
3.4. Материально-технические условия	
Пункт 2.6 Показателей самообследования Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС: — учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, с учебными, учебно-лабораторным оборудованием; —помещений для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками; —помещений (кабинетов, мастерских, студий) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; —помещений библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; —актового зала, спортивных залов, стадиона, площадок; —помещений для питания обучающихся, а так же для хранения и приготовления пищи; помещений медицинского назначения; —административных и иных помещений, оснащенных необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	анализ
3.5. Информационно-методические условия	
Пункты 2.1, 2.2, 2.4 – 2.5, Показателей самообследования Обеспеченность обучающихся учебной литературой Доступность информационно-образовательных ресурсов в виде печатной продукции, на сменных оптических носителях и ресурсов Интернета, в том числе сайта (в соответствии с 293-ФЗ от 8.10.2010г «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»); Доступность к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных	анализ
3.6. Использование социальной сферы микрорайона и города	
Пункт 1.23 Показателей самообследования Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	анализ
3.7. Открытость и общественно-государственное управление	
Соответствие сайта школы требованиям нормативных документов эффективность его использования в учебном процессе; Доля семей, регулярно пользующихся информацией электронного журнала Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета	Анализ

Наличие\отсутствие процедур ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием публичного доклада, результатов самообследования Привлечения Управляющего совета, родительского комитета к проектированию и реализации ООП	
--	--