**СЕТЕВОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ:**

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ**

1. **Тема.**

Формирование единого воспитательного пространства между МБДОУ № 211 «Детский сад общеразвивающего вида» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 82» в условиях реализации программ воспитания.

**2. Паспорт инновационного проекта.**

**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема инновационного проекта  | Формирование единого воспитательного пространства между МБДОУ № 211 «Детский сад общеразвивающего вида» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 82» в условиях реализации программ воспитания. |
| Руководитель инновационного проекта  | Казина С.А. – заведующий МБДОУ № 211 «Детский сад общеразвивающего вида»Кузнецов М.О. – директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 82» |
| Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | Жих Яна Вячеславовна, старший воспитатель МБДОУ № 211, корпус № 1Гончарова Мария Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ №211, корпус № 2Лысенко Алена Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ №211, корпус №3 Аршуляк Яна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №82 |
| Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | МБДОУ № 211, корпус №1:Бачурина Ольга Ивановна, Терещенко Анна Александровна – воспитатели подготовительной группы.Чернова Светлана Анатольевна, Новикова Анастасия Викторовна – воспитатели старшей группы.МБДОУ №211, корпус №2:Клещик Елена Александровна, Васильева Екатерина Александровна – воспитатели подготовительной группы.Иванова Елена Геннадьевна, Кугуракова Вероника Геннадьевна – воспитатели старшей группы.МБДОУ №211, корпус №3:Казина Любовь Ивановна, Васильева Светлана Ивановна – воспитатели подготовительной группы.Старцева Марина Геннадьевна, Кузнецова Лариса Викторовна – воспитатели старшей группы.МБОУ СОШ №82:Голякова Любовь Владимировна – учитель 1 классаНовикова Ирина Ивановна – учитель 1 классаШвецова Галина Геннадьевна – учитель 1 и 2 классаКормщикова Оксана Юрьевна – учитель 2 классаМорозова Валерия Денисовна – учитель 2 классаТруханова Наталья Николаевна – учитель 2 класса |
| База реализации инновационного проекта  | МБДОУ №211 «Детский сад общеразвивающего вида»МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82» |
| Цели и задачи | **Цель:** Создание условий для формирования единого воспитательного пространства посредством реализации программ воспитания МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82.**Задачи:*** Разработать нормативно-правовую базу, необходимую для реализации инновационного проекта.
* Разработать и внедрить сетевую модель единого воспитательного пространства, обеспечивающую взаимосвязи его субъектов через воспитательную деятельность.
* Обеспечить информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности.
* Обобщить и описать опыт работы по реализации инновационного проекта
 |
| Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта  | **Подготовительный этап (ноябрь 2022 – декабрь 2022):*** Анализ деятельности образовательных организаций (МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82) – выявление воспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов.
* Разработка необходимой документации по внедрению инновационного проекта, моделирование механизмов взаимодействия между участниками инновации на основе программ воспитания МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82.
* Разработка критериев эффективности реализации проекта, инструментов диагностики.

**Практический этап (январь 2023-декабрь 2024):*** Реализация модели единого воспитательного пространства между МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания.

**Заключительный этап (январь 2024 – май 2024):*** Мониторинг эффективности реализации инновационного проекта, систематизация результатов.
* Анализ деятельности инновационной площадки,
* Транслирование опыта и результатов деятельности инновационной площадки.
 |
| Сроки реализации инновационного проекта  | 2022-2024 |
| Область изменения | Воспитательное пространство между МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 как механизм личностного развития детей и их позитивной социализации.  |
| Продукт деятельности инновационной площадки | Методические рекомендации по созданию единого воспитательного пространства между МБДОУ №211 «Детский сад общеразвивающего вида» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82» в условиях реализации программ воспитания. |

3. **Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития муниципальной системы образования г. Кемерово, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта.**

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из эффективных механизмов личностного развития ребенка является создание воспитательного пространства. Воспитательное пространство – это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых (Григорьев Д.В., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.). Среда – данность, не всегда обладающая воспитывающим влиянием. Среда – то, что окружает человека: семья, друзья, место жительства, природа, климат, соседи, общественная группа, трудовой коллектив и т.д.

Идея создания единого воспитательного пространства между участниками инновационного проекта предполагает:

* выявление воспитательного потенциала образовательных организаций, изучение их потребностей и мотивов;
* разработку модели воспитательного пространства – приоритетным должно стать сетевое моделирование взаимодействия воспитательного пространства;
* создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;
* организацию взаимодействия различных субъектов воспитательного пространства как основы процесса интеграции, необходимого для его функционирования;
* создание условий для реализации ребенком, педагогом, и другими участниками воспитательного пространства своей субъектной позиции.

Важными условиями функционирования такой модели воспитательного пространства являются:

- цель, разделяемая всеми участниками процесса его создания;

- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания;

- структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания;

- система отношений между различными компонентами, субъектами пространства.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности в МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 предполагает решение воспитательных задач дошкольного и начального общего образования, регламентируемые программами воспитания. Основная идея нашего инновационного проекта заключается в достижении воспитательных целей детского сада и начальной школы в процессе создания единого воспитательного пространства. Содержание воспитательной работы сформулировано в программе воспитания в виде следующих направлений: патриотического, познавательного, социального, трудового, этико-этического, физического и оздоровительного.

**Календарный план реализации инновационного проекта (форма)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Перечень запланированных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Исполнители** | **Ответственный** |
| 1. Разработать нормативно-правовую базу, необходимую для реализации инновационного проекта. | * Анализ деятельности образовательных организаций (МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82) – выявление воспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов.
* Разработка необходимой документации по внедрению инновационного проекта, моделирование механизмов взаимодействия между участниками инновации на основе программ воспитания МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82. (Положение об инновационной деятельности, Приказ о реализации инновационного проекта, Приказ о создании творческой группы по реализации инновационного проекта, заключение Договора между МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 о сотрудничестве, Программа проекта и пр.)
* Разработка критериев эффективности реализации проекта, инструментов диагностики.
 | Ноябрь- декабрь 2022г | Творческая группа педагогов МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 | Старший воспитатель МБДОУ №211Жих Я.В.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №82 Аршуляк Я.В. |
| 2. Разработать и внедрить сетевую модель единого воспитательного пространства, обеспечивающую взаимосвязи его субъектов через воспитательную деятельность. | * Разработка сетевой модели единого воспитательного пространства, обеспечивающую взаимосвязи его субъектов через воспитательную деятельность.
* Повышение компетентности педагогов – участников проекта в вопросах решения воспитательных задач дошкольного и начального общего образования в процессе реализации программ воспитания в условиях единого воспитательного пространства.
* Применение на практике методов, приемов, способов взаимодействия между субъектами инновационного проекта, обеспечивающих общность подходов в реализации программ воспитания.
* Реализация мероприятий в соответствии с планом программы инновационного проекта.
 | Январь 2022 – декабрь 2024г | Творческая группа педагоговМБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 | Старший воспитатель МБДОУ №211Жих Я.В.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №82 Аршуляк Я.В. |
| 3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности. | * Создание раздела «Инновационная деятельность» на официальных сайтах МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 с целью регулярного освещения событий по реализации проекта.
 | Январь 2022 – декабрь 2024г | Творческая группа педагоговМБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 | Старший воспитатель МБДОУ №211Жих Я.В.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №82 Аршуляк Я.В. |
| 4. Обобщить и описать опыт работы по реализации инновационного проекта | * Мониторинг эффективности реализации инновационного проекта
* Анализ деятельности инновационной площадки
* Транслирование опыта и результатов деятельности инновационной площадки.
 | Январь-май 2024г | Творческая группа педагоговМБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 | Старший воспитатель МБДОУ №211Жих Я.В.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №82 Аршуляк Я.В. |

**4.** **Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности.**

**Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов (форма)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности****(согласно этапам)** | **Ожидаемый результат** | **Продукты инновационной деятельности** | **Ответственные исполнители** |
| **Подготовительный этап (ноябрь – декабрь 2022)** |
| * Анализ деятельности образовательных организаций (МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82) – выявление воспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов.
* Разработка необходимой документации по внедрению инновационного проекта, моделирование механизмов взаимодействия между участниками инновации на основе программ воспитания МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82.
* Разработка критериев эффективности реализации проекта, инструментов диагностики.
 | * Разработан пакет нормативно-правовых актов на внедрение инновационного проекта.
* Проведены мероприятия информационного сопровождения инновационной площадки.
* Разработаны критерии эффективности реализации проекта, диагностические материалы?
* Выявлены сильные и слабые стороны в деятельности МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 с точки зрения реализации проекта
* Разработана Программа сотрудничества МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 в рамках инновационного проекта
* Разработана модель воспитательного пространства
 | Положение об инновационной деятельностиПриказ о реализации инновационного проектаПриказ о создании творческой группы педагогов по реализации инновационного проектаРаздел «Инновационная деятельность» на сайтах участников площадкиДиагностический инструментарий для оценки эффективности проектаПлан методической работы с педагогами по актуальным вопросам дошкольного и начального общего образования в достижении воспитательных задач.Программа сотрудничества МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 | Творческая группа педагоговМБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 |
| **Практический этап (январь 2023-декабрь 2024)** |
| * Реализация модели единого воспитательного пространства между МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания.
 | * Проведена апробация инновационного проекта, реализация разработанной модели воспитательного пространства
 | Методические разработки и материалы участников инновационной площадки (планы, конспекты, методические рекомендации, публикации и пр.)Качественные и количественные результаты достижения воспитательных целей и задач в условиях функционирования площадки | Творческая группа педагоговМБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 |
| **Заключительный этап (январь 2024 – май 2024)** |
| * Мониторинг эффективности реализации инновационного проекта, систематизация результатов.
* Анализ деятельности инновационной площадки, систематизация информации.
* Транслирование опыта и результатов деятельности инновационной площадки.
 | * Проведена обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности инновационной площадки.
* Обобщен опыт работы инновационной площадки и осуществлена его трансляция.
* Представлены методические продукты (методические рекомендации, презентации и пр.).
* Распространены теоретические и практические идеи инновационной модели преемственности с точки зрения событийного подхода в дошкольном и начальном общем образовании
 | * Описание опыта, качественные и количественные результаты реализации инновационного проекта
* Аналитическая справка
* Методические рекомендации
* Статьи, доклады.
 | Творческая группа педагоговМБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 |

**5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта).**

1. Валентир, Е. А. Современные подходы к организации совместных действий в образовательном пространстве «детский сад и начальная школа» / Е. А. Валентир, Л. И. Пятигорова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 100-102. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9751/ (дата обращения: 14.10.2022).
2. Данилина Р.А. Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования. //Актуальные проблемы современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции - Уфа: Аэтерна, 2014. - 96 с., С 60-64Долженков Р. А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе./ Р.А.Должикова, Г. М. Федосимов, - М, 2008.- 126 с.
3. Дронова, Т. Н. Из ДОУ в школу: Методическое пособие / Т. Н. Доронова. — М.: Линка-Пресс, 2014. — 112 с.
4. 6. Майер А. А., Тимофеева Л. Л. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление ДОУ. — 2015. —№ 1.
5. Пушкова Е. В Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства [Электронный ресурс] URL: http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/14/filosofiya-detstva
6. ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>
7. Чащина, О. Ю., Аллерборн С. Н. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС [Электронный ресурс] / О. Ю. Чащина, С. Н. Аллерборн // Молодой ученый. — 2015. — № 21. — С. 842-844. — Режим доступа: https://moluch.ru/ archive/101/22995/

**6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие инновационной площадки.**

МБДОУ №211 «Детский сад общеразвивающего вида» включает в себя три корпуса. На 2022-23 учебный год в МБДОУ №211 функционирует 3 подготовительных и три старших группы, включенных в инновационный проект.

Образовательный процесс в МБДОУ №211 регламентируется Основной образовательной программой МБДОУ№211, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В МБДОУ №211 для воспитанников старшего дошкольного возраста реализуются парциальные программы:

- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной,

- Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и формированию начал экологической культуры. Разработчик: Терещенко А.А.

- Парциальная программа по ИЗО-деятельности «Маленькие художники». Разработчик: Назарова А.А.

- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

- Парциальная программа «Азбука дорожного движения». Автор-составитель Соколова Т.Б.

- Парциальная программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». Авторы-составители: Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е.

Согласно педагогической диагностики воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности у 72% воспитанников определен высокий уровень, средний уровень – 28%, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Введение в практику работы программы воспитания подтолкнуло педагогический коллектив ДОО к идее использования рабочей программы воспитания как одного из инструментов реализации принципов непрерывности и преемственности со школой. За последние годы в МБДОУ №211 созданы необходимые условия для гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка. Развитие материально-технической базы, омоложение и повышение образовательного уровня педагогических кадров, применение современных подходов к образованию дошкольников способствует развитию системы деятельности учреждения, переводу ее в режим активного развития. В течение последних лет коллектив МБДОУ №211 уделяет большое внимание следующим проблемам: совершенствование качества образования в условиях прошедшей реорганизации в форме присоединения двух корпусов, внедрение эффективных форм взаимодействия с родителями, осуществление взаимодействия с социумом. Организация работы по преемственности детского сада со школой осуществлялась по трем направлениям: работа с родителями, работа с детьми подготовительных групп и методическая работа с педагогами. Заключен договор о сотрудничестве между МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 с целью реализации и разработки моделей взаимодействия.

В процессе анализа деятельности МБДОУ № 211 выявлено, что:

- реализация мероприятий преемственности носит формализованный характер,

- не имеет четкой системы,

- педагоги ДОО и школы недостаточно глубоко понимают взаимосвязь и взаимозависимость уровней образования в установлении преемственности.

Но желание и готовность педагогического коллектива к участию в инновационном проекте; объединенность позиций педагогов, специалистов и административно-управленческого звена; наличие кадровых, информационных, финансовых ресурсов; поддержка и сотрудничество с сетевым партнером – МБОУ СОШ №82 дают возможность реализации инновационного проекта.

**Анализ работы МБОУ «СОШ №82».**

Сведения об образовательной организации:

Полное название ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №82».

Директор: Кузнецов Максим Олегович

Школа ведёт непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс. В школе 32 классов-комплектов:

-начальное общее образование - 14 классов- комплектов;

-основное общее образование - 16 классов-комплектов;

-среднее (полное) общее образование - 2 класса-комплекта.

Основной вид деятельности: среднее (полное) общее образование. Организация образовательного процесса в школе регламентируется Учебным планом (перечень предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

ОУ реализует основные образовательные программы:

1. Программа начального общего образования ведётся по общеобразовательной программе «Школа России» - нормативный срок освоения - 4 года. С 2022 осуществляется поэтапный переход на ФГОС третьего поколения.

2. Программа основного общего образования (5-9 классы) - нормативный срок освоения - 5 лет.

3. Программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы) - нормативный срок освоения - 2 года.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демо-кратии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема дея-тельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами общеобразовательной школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и моделью внеурочной деятельности.

Применяются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Школой выбрана модель дополнительного образования при получении начального общего образования (МОУ ДОД "Центр развития творчества детей и юношества Кировского района», МБОУ ДОД «СЮТ «Поиск»», МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 5», ДШИ №50), также при реализации плана внеурочной деятельности привлекаются педагоги МБОУ «СОШ №82».

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель: содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «СОШ №82».

Задачи:

- воспитать у учащихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- улучшить условия для развития ребёнка, наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;

- развивать личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;

- формировать общую культуру учащихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, – до 10 часов в неделю на 1 обучающегося.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- духовно-нравственное;

- общекультурное.

Внеурочная деятельность является обязательной.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности на воспитание и социализацию духовно – нравственной личности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы НОО определяет МБОУ «СОШ №82».

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой НОО и требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности учащихся в системе внеурочной деятельности.

МБОУ «СОШ № 82» самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим основаниям:

По месту проведения:

-в школе;

-за пределами школы.

По времени:

- в течение учебной четверти;

-во время каникул.

Во время каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровление, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательного учреждения.

Наполняемость групп внеурочной деятельности определяется содержанием программ внеурочной деятельности, составляет 5-25 человек.

Зачисление учащихся в группы осуществляется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) на основе письменного заявления.

Зачисление учащихся в объединения внеурочной деятельности осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Каждый учащийся имеет право заниматься как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам разной направленности, изменять направление обучения. Оптимальным является посещение не более 2-х занятий в день. Изменение направления обучения, а также количество часов производится только по заявлению родителей (законных представителей) с согласия администрации школы и оформляется приказом.

В работе объединения могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Выделяются основные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

При реализации направлений внеурочной деятельности в 2-4 классах используются следующие программы:

Спортивно-оздоровительное направление:

«Пионербол» – для формирования установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, развития самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучения способам и приёмам сохранения собственного здоровья.

Социальное направление:

«Разговор о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

 «Юный Эколог» - для формирования универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого общения, осознания ценности природы родного края и необходимости нести ответственность за её сохранение. Формирование естественнонаучной грамотности, способности занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Коррекционные занятия - для формирования позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

Общеинтеллектуальное направление:

«Математика и конструирование» – для развития склонностей, способностей, творческой направленности обучающихся, создания условий для ориентирования детей в предметно-практической деятельности через освоение ими техник художественных ремёсел и моделирования. Формирование финансовой грамотности.

«Занимательный русский язык» – для формирования универсальных учебных действий учащихся начальной школы, одной из задач данного курса является формирование фонематического слуха, что позволяет осознать ребёнку связь между звуком и обозначающей его буквой, и, как следствие, грамотно читать и писать.

"Развитие навыков чтения и читательской культуры"- развитие умения человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Общекультурное направление

«Шахматы» – для развития склонностей, способностей, творческой направленности обучающихся через освоение ими техники игры в шахматы.

«Пиши красиво» - для закрепления каллиграфических навыков и развития мелкой моторики руки.

Духовно-нравственное направление

«Хор» - для формирования вокальных навыков.

«Театр» - для расширения представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Воспитательная работа по приоритетным направлениям направления:

1. Эколого-биологическое воспитание.

2. Военно-патриотическое воспитание.

3. Духовно-нравственное воспитание.

4. Спортивно-оздоровительная работа.

5. Художественно-эстетическое воспитание.

6. Туристко-краеведческая работа.

7. Профориентационная работа.

8. Трудовое воспитание.

9. Работа по профилактики вредных привычек

10. Организация летнего отдыха.

11. Работа с семьёй, в том числе неблагополучной

12. Работа с органами школьного самоуправления (проектно-исследовательская и социальная работа).

13. Социальная работа.

14. Профилактика ПДД.

15. Традиционные мероприятия школы

16. Дополнительное образование обучающихся.

17. Методическая работа.

2) Кадровый состав.

Динамика численности сотрудников ОУ: Состав педагогического коллектива стабилен и составляет - 58 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100 %.

Количество работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет - 4 чел., свыше 20 лет - 21 чел. Количество работников в возрасте: до 30 лет - 12 чел., от 55 лет - 6 чел. Средний возраст педагогического коллектива - 42 лет.

В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов -один раз в 3 года они повышают свою квалификацию. Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности - 6 чел. Педагоги постоянно участвуют в различных профессиональных и методических конкурсах. Все учителя используют компьютерные технологии на уроках и внеурочной деятельности.

Группы работников. В школе действуют Методический совет, а также методические объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей физико-математического цикла, МО классных руководителей.

Анализ результатов по установлению преемственных связей между МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 показал, что определенная работа в данном направлении ведется, но мероприятия носят эпизодический и хаотичный характер. Недостаточно широко используются возможности для выстраивания единой линии преемственности образования в достижении воспитательных целей.

Соответственно, было принято решение о создании сетевой инновационной площадки по формированию единого воспитательного пространства между МБДОУ № 211 и МБОУ СОШ № 82:

- участники проекта территориально находятся в непосредственной близости;

- значительная часть выпускников МБДОУ №211 поступает на обучение в МБОУ СОШ №82;

- заинтересованность родителей воспитанников и педагогов организаций-участников проекта в создании комфортных условий для вхождения детей в новый тип отношений – учебное сотрудничество;

- возможность апробации рабочей программы воспитания в режиме сетевого сотрудничества между образовательными организациями-участниками проекта.

Таким образом, проблема создания единого воспитательного пространства на сегодня очень актуальна. Внедрение данного сетевого проекта будет способствовать гуманному (бесконфликтному и комфортному) переходу обучающихся с одной образовательной ступени на другую.

**7 Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.**

Изучив вопросы теории и практики по обсуждаемой проблеме и, исходя их тесного сотрудничества организаций-участников инновационного проекта, была выделена наиболее приемлемая для развития наших образовательных учреждений основополагающая цель: построение единого воспитательного пространства между МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82, обеспечивающего эффективное достижение воспитательных целей и согласованность всех компонентов методической работы в процессе реализации программ воспитания.

Содержание проектного замысла:

- реализовать единую линию в основных направлениях воспитательной работы (патриотическое воспитание, социальное воспитание, познавательное воспитание, физическое и оздоровительное воспитание, трудовое воспитание и этико-этическое воспитание) на этапах дошкольного и школьного детства;

- обеспечить ребенку свободное вхождение в новый тип отношений – учебное сотрудничество в процессе активного включения его в ценностно-смысловую событийную общность воспитательного характера.

Реализация инновационного проекта позволит решить следующие задачи на пути к поставленной цели:

- обеспечение качественного перехода образовательных организаций-участников проекта на выполнение образовательных стандартов, на инновационные изменения в организации педагогического процесса с точки зрения преемственности в воспитании детей;

- разработка методических материалов, отвечающих принципам непрерывности и преемственности воспитательного процесса на ступенях ДО и НОО, а также соответствующих возможностям и интересам участников образовательных отношений, социальному заказу родителей, потребностям социума;

- укрепление сотрудничества и партнерских отношений между участниками образовательного процесса, способствующее повышению качества образования;

- совершенствование педагогического мастерства, расширение компетенций и повышение квалификации педагогов в вопросах эффективной организации воспитательного процесса в условиях преемственности дошкольного и школьного образования

В результате реализации мы получим:

* апробированную инновационную модель организации воспитательного процесса, обеспечивающую реальную преемственность уровней образования;
* рекомендации по реализации данной модели;
* команду педагогов, способных транслировать опыт реализации модели.

**8. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.**

**Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации (форма)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование рисков** | **Описание рисков** | **Механизмы минимизации рисков** | **Уровень риска** |
| Личностные | Непринятие идеи инновации со стороны педагогов и родителей (законных представителей), отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников проекта | Популяризация идеи инновации.Мотивация педагогического коллектива (моральная и материальная).Организация методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями (законными представителями) по разъяснению сути инновации и ее положительных сторон в процессе обеспечения качества образования | Средняя |
| Недостаточный уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах готовности ребенка к школьному обучению | Просветительская работа с родителями (законными представителями) по всем аспектам готовности детей к школе | Средняя |
| Кадровые | У педагогов отсутствует опыт участия в инновационной деятельности | Организация методической работы с педагогами по разъяснению сути инновации и ее положительных сторон в процессе обеспечения качества образования | Средняя |
| Материальные | Недостаточная финансово-экономическая поддержка хода инновационной деятельности | Привлечение дополнительных источников финансирования (платные услуги) | Низкая |
| Организационные | Нарушение сроков проекта вследствие уважительных причин (болезни сотрудников, детей, возможность перехода на дистанционное обучение и пр.) | Соблюдение четкого регламента реализации проекта, мобильная корректировка содержания и сроков проекта) | Низкая |

**9. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.**

**Состав участников инновационного проекта**

**(форма)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О. участников инновационного проекта** | **Должность, категория, ученая степень, звание** **(если имеется)** | **Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта** |
| 1. | Казина Светлана Анатольевна | Заведующий МБДОУ №211 | Руководитель инновационного проекта, материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта |
| 2. | Кузнецов Максим Олегович | Директор МБОУ СОШ №82 | Руководитель инновационного проекта, материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта |
| 3. | Жих Яна ВячеславовнаГончарова Мария Сергеевна, Лысенко Алена Сергеевна,  | Старшие воспитатели МБДОУ №211  | Координация деятельности инновационного проекта, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта, ведение документации эксперимента, педагогическая поддержка эксперимента |
| 4. | Аршуляк Яна Викторовна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №82 | Координация деятельности инновационного проекта, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта, ведение документации эксперимента, педагогическая поддержка эксперимента |
| 5. | Бачурина Ольга Ивановна, Терещенко Анна Александровна, Клещик Елена Александровна, Васильева Екатерина Александровна, Казина Любовь Ивановна, Васильева Светлана ИвановнаЧернова Светлана Анатольевна, Новикова Анастасия Викторовна, Иванова Елена Геннадьевна, Кугуракова Вероника Геннадьевна, Старцева Марина Геннадьевна, Кузнецова Лариса ВикторовнаМБОУ СОШ №82:Голякова Любовь Владимировна, Новикова Ирина Ивановна, Швецова Галина Геннадьевна, Кормщикова Оксана Юрьевна, Морозова Валерия Денисовна, Труханова Наталья Николаевна | Воспитатели подготовительных групп МБДОУ №211Воспитатели старших группы МБДОУ №211Учителя 1-2 классов начальной школы МБОУ СОШ №82 | Педагогическая поддержка инновационного проекта, разработка и проведение мероприятий, методических рекомендаций и пособий |

**10. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.**

**Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта**

**МБДОУ № 211 «Детский сад общеразвивающего вида» и МБОУ СОШ № 82**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно-управленческие ресурсы | * Рабочая группа - 22
* Руководитель проекта - 2
* Куратор проекта – 1
 |
| Кадровые ресурсы | * Административно-управленческий аппарат– 2
* Представители организаций - 19
* Представители ученической общественности - 372
* Представители родительской общественности - 372
 |
| Информационные ресурсы | * СМИ – по согласованию
* Интернет – по согласованию
* Сайт – официальные сайты МБДОУ №211 (http://ds211.ucoz.ru) и МБОУ СОШ №82 (<http://school-82.ucoz.net>)
* Публикации
 |
| Материально-техническое обеспечение | * Помещения МБДОУ №211 и МБОУ СОШ №82 (методические кабинеты, музыкальные и спортивные залы, групповые и учебные помещения)
* Оборудование: ТСО, ИКТ, мультимедийная техника
* Мебель: детская мебель игровых помещений старших и подготовительных групп, музыкальных и спортивных залов, учебная мебель кабинетов школы, мебель для методических мероприятий с педагогами (столы, стулья, мольберты и пр.)
* Оргтехника: компьютеры, ноутбуки, МФУ, принтеры (черно-белые, цветные), брошюраторы, ламинаторы, сканеры.
 |
| Источники финансирования  | * Внебюджетные средства
 |

**Смета расходов на реализацию инновационного проекта МБДОУ №211**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **КОД ЭКР** | **Сумма (руб.)** |
| Расходные материалы, канцелярия, полиграфические услуги |  | 10.000 |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды |  | 10.000 |
| Приобретение методической литературы |  | 3.000 |

**Смета расходов на реализацию инновационного проекта МБОУ СОШ №82**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **КОД ЭКР** | **Сумма (руб.)** |
| Расходные материалы, канцелярия, полиграфические услуги |  | 10.000 |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды |  | 10.000 |
| Приобретение методической литературы |  | 3.000 |